

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SD NEGERI KEPEK

Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : F Suharjana, M.Pd.



Disusun Oleh:

DIMAS FAJAR HARMAWAN

NIM: 11604224046

**PGSD PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing KKN-PPL di SD NEGERI KEPEK. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : DIMAS FAJAR HARMAWAN

NIM : 11604224046

Jurusan : PGSD Penjas

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan praktik KKN-PPL di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014

Guru Pembimbing



Sriningsih, A.Ma.Pd

NIP. 19641129 1984032002

Pengasih, 17 September 2014

Mahasiswa

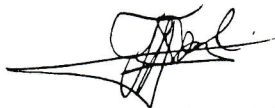


DIMAS FAJARHARMAWAN

NIM.11604224046

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

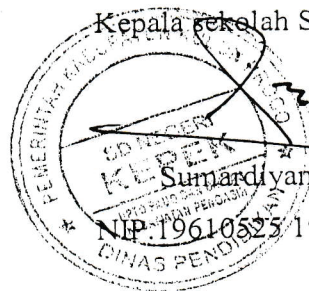


F Suharjana, M.Pd

19580706 198403 1 002

Disahkan oleh

Kepala Sekolah SD N Kepek



Sumardi yana, S.Pd. NIP.

NIP:19610523 198201 1003

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2013/2014 di SD N Kepek yang berlangsung tanggal 02 Juli – 17 September 2014 dapat berjalan baik dan lancar. Penyusun juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan KKN-PPL yang berlokasi di SD N Kepek, ini berjalan lancar dan sukses.

Walaupun penyusunan mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas KKN-PPL hingga penyusunan laporan KKN-PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan KKN-PPL hingga menyusun Laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasama hingga laporan KKN-PPL ini dapat tersusun, terutama kepada:

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua Orang tua, Adik dan keluarga besar ku yang sangat saya sayangi yang selalu membimbing saya untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik.
3. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL semester khusus tahun 2014.
4. Bpk F Suharjana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) KKN-PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan KKN-PPL.
5. Bapak Sumardiyana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Kepek yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL tahun 2014
6. Ibu Sriningsih, A.Ma.Pd. selaku guru pembimbing, atas segala motivasi dan bimbingannya selama KKN-PPL.
7. Bapak dan Ibu guru serta para karyawan SD N Kepek yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada kami selama KKN-PPL, serta membantu dan mengajari penyusunan bagaimana cara bertata karma dalam dunia kerja dengan baik.
8. Siswa-siswi SD N kepek yang sangat kami sayangi dan kami banggakan.

9. Teman-teman mahasiswa peserta KKN-PPL SD N Kepek yang telah bekerja sama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan KKN-PPL.
10. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD FIP dan PGSD FIK UNY khususnya angkatan 2011 yang selama ini telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penyusun dapat melaksanakan KKN-PPL tahun 2014 dengan baik dan lancar.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan KKN-PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DIMAS FAJAR HARMAWAN

NIM.11604224046

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL | 3 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL | 4 |
| B. Pelaksanaan Program dan Kegiatan PPL | 6 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan | 10 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 12 |
| B. Saran | 12 |
| Daftar Pustaka | 15 |
| LAMPIRAN | 16 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Proses Pembelajaran
2. Format Observasi Kondisi sekolah
3. Hasil Observasi Sarana dan Prasarana
4. Gambar Denah sekolah
5. Data Guru
6. Data Siswa
7. Laporan Kegiatan Harian
8. Laporan Kegiatan Mingguan
9. Jadwal Mengajar Penjas
10. RPP
11. Foto

ABSTRAK

Laporan Kuliah Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2013/2014

Periode 02 Juli- 17 September 2014

Lokasi SD N Kepek

Dalam melengkapi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai satu program yang dapat melaksanakan butir tersebut, yaitu dengan satu program yang disebut Kuliah Kerja Nyata (KKN), dalam kegiatan KKN ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah bagi mahasiswa program pendidikan. Berkaitan dengan kegiatan KKN dan PPL yang terintegrasi menjadi satu waktu kegiatan dengan menggunakan sistem blok maka kegiatan tersebut dinamakan KKN-PPL.

Pelaksanaan KKN-PPL dilakukan pada tanggal 02 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014 bertempat di SD N Kepek, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik ataupun yang bersifat non-fisik sesuai dengan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa serta tetap dengan mengedepankan aspek relevansi dengan pihak sekolah sehingga program berjalan efektif dan efisien.

Kegiatan KKN-PPL tersebut yang dilaksanakan di SD N Kepek merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa di samping sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi KKN-PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum terberdayakan.

Berdasarkan kondisi yang ada, maka mahasiswa PPL merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama KKN-PPL. Program PPL ini antara lain: praktek mengajar, pembuatan media dan pengembangan metode pembelajaran, dan penyusunan satuan perangkat pembelajaran. Hal tersebut dilakukan guna mendukung terlaksananya praktek pengalaman lapangan berupa kegiatan pembelajaran dengan

optimal, baik secara landasan konseptual, prosedural dan operasional yang sudah ditentukan.

Sarana pembelajaran yang dipakai di sekolah ini cukup memadai, hal ini sangat mendukung untuk kelancaran proses belajar mengajar. Kondisi ini didukung oleh guru yang memiliki kualifikasi sesuai dengan bidang masing-masing. Hal lain yang menunjang dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berjalan dengan baik dan lancar adalah lingkungan yang nyaman, bersih dan sehat. Apabila melihat kondisi sekolah secara umum maka lingkungan SD N Kepek sangat kondusif dalam menunjang KBM.

Kegiatan PPL ini merupakan kegiatan pengembangan dalam diri mahasiswa, juga untuk melengkapi Tugas Akhir studi yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil akhir yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa mampu mengenal, mengamati, sekaligus mampu mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi calon guru pendidikan jasmani, serta mahasiswa mempunyai suatu kesadaran akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga kpendidikan yang baik. Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah guna mengetahui situasi dan proses pembelajaran pendidikan jasmani yang sebenarnya.

Dari program PPL ini maka praktikan dapat mengambil beberapa pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik yang professional, memiliki nilai, sikap, dan pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan. Melihat program pelaksanaan KKN-PPL yang telah praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan bahwa program KKN-PPL di SD N Kepek berjalan dengan lancar. Selain itu KKN-PPL sangat bermanfaat dalam memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa praktikan sekaligus sebagai latihan, belajar dan upaya meningkatkan kompetensi-kompetensi calon tenaga pendidik (pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial) sebelum nantinya terjun ke sekolah dalam menjalankan peran, fungsi dan tugasnya secara profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangkaian kegiatan KKN-PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka mahasiswa peserta KKN-PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau non-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta KKN-PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KKN-PPL.

SD Negeri Kepek yang terletak di desa Pengasih Kulon Progo merupakan sekolah yang cukup strategis. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL UNY 2014 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas yang terdiri dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.
2. SD Negeri Kepek memiliki 15 orang tenaga guru dan 175 peserta didik.
3. Visi dan Misi SD N Kepek :

VISI : Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

MISI :

1. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
2. Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
4. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
5. Mendidik akhlak mulia.

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SD Negeri Kepek, antara lain.

1. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah

- b. 1 Ruang kantor guru
 - c. 1 Ruang tata usaha
- 2. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. Ruang perpustakaan
 - b. Ruang UKS
 - c. Ruang Karawitan
 - d. Mushola
 - e. Kamar kecil untuk siswa
 - f. Tempat parkir guru dan karyawan
 - g. Tempat parkir siswa.
- 3. Ruang lain
 - a. Ruang gudang umum dan olahraga
 - b. Ruang Dapur
 - c. Ruang serbaguna
 - d. Ruang Media, alat bantu PBM
 - e. Lapangan (basket, bulutangkis, bola voli, sepak takraw dan sepak bola)
- 4. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas di SD Negeri Kepek sudah cukup memadai, mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.

b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari satu ruang, terdapat beberapa koleksi buku-buku dan masih perlu proses penambahan lagi.

c. UKS

Terdapat 1 UKS namun perlu penambahan kembali persediaan obat-obatan.

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri Kepek ada beberapa macam mulai dari kesenian, tari, karawitan, pramuka dan pengembangan materi, sampai dengan kegiatan keolahragaan.

Semua kegiatan ekstrakurikuler seperti yang telah tersebut di atas merupakan sebuah wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan sesuai dengan kebutuhan minat, bakat, potensi yang dimiliki para peserta didik. Sebenarnya di sekolah SD Negeri Kepek tersebut masih bisa dikembangkan lagi beberapa kegiatan ekstrakurikuler lainnya, akan tetapi mengingat keterbatasan SDM serta sarana dan prasarana penunjang yang memadai sehingga untuk

sementara waktu kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat keolahragaan belum bisa dikembangkan lebih optimal lagi.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, terdapat beberapa permasalahan yang sekiranya perlu dipecahkan. Maka penulis berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program yang akan dilakukan adalah penyusunan perangkat pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan faktor esensial yang harus disusun oleh penulis, hal tersebut agar penulis siap dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Perangkat pembelajaran yang harus disusun berupa silabus, RPP, LKS, Asessment dan Evaluasi siswa. Selain itu media pembelajaran juga sangat memengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Untuk itu penulis berusaha untuk menggunakan media yang sesuai dan terkait dengan materi yang diajarkan, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, sebelumnya juga berkonssultasi dengan DPL dan guru pembimbing serta guru penjas terkait dengan permasalahan format yang nantinya akan dipergunakan dalam proses praktek mengajar, sehingga diakhir nanti pada saat pembuatan laporan akhir sudah bisa dipastikan sesuai dengan format yang direkomendasikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diawali dengan dilaksanakannya pembekalan. Pembekalan ini dimaksudkan untuk memberikan bekal para praktikan sebelum terjun langsung ke lapangan. Pada tahun akademik 2013/2014 ini, pelaksanaan pembekalan umum (sesuai dengan jurusan masing-masing) dilaksanakan pada bulan Februari 2012.

1. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pegamatan dan observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai gambaran situasi dan kondisi sekolah maupun siswa SD Negeri Kepek Observasi oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjasorkes meliputi kemampuan guru dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa baik ketika di dalam kelas atau di luar kelas.

Hasil Observasi Proses Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD N Kepek

a. Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi dan kemudian guru langsung memberikan sedikit pengantar dengan mengulang materi pada pertemuan sebelumnya (apresepsi).

b. Penyajian Materi

Materi yang disajikan adalah adalah tehnik-tehnik dasar atletik seperti berlari dan juga praktek lari,lompat dan loncat melewati kardus dan juga sepak bola yang setiap saat pembelajaran penjasorkes selalu di minta oleh para siswa laki-laki.

c. Metode Pembelajaran

Guru di lapangan menggunakan metode pembelajaran dengan gaya terpimpin, demonstrasi, dan latihan di dalam menyampaikan materi pembelajaran penjasorkes kepada siswa-siswa.

d. Penggunaan Bahasa

Guru penjasorkes di SD Negeri Kepek dominan menggunakan bahasa Indonesia baku sebagai bahasa pengantar dalam penyampaian materi.

e. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik dengan pengaturan waktu untuk penyampaian materi dan latihan teknik gerak dasar dalam suatu permainan atau cabang atletik lainnya.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk selalu membangkitkan motivasi siswa, guru selalu memberikan reward berupa pujian secara langsung kepada siswa yang mampu melakukan gerak atau bermain dengan baik.

h. Teknik Bertanya

Dalam bertanya guru menggunakan kata-kata yang mudah dipahami serta disesuaikan dengan topik yang sedang dipelajari.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dalam menjelaskan materi menyuruh siswa untuk membentuk lingkaran dan bermain, guru juga menyebut nama nama siswa agar aktif dalam setiap pembelajaran

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan kardus,cone,peluit dan juga menggunakan alat-alat pendukung lainnya yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi.

Guru mengevaluasi dalam pembelajaran penjasorkes melalui evaluasi proses dan hasil.

l. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat/menjelaskan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Di akhir jam pelajaran guru mengucapkan salam penutup.

m. Perilaku Siswa

★ Di dalam Kelas

Siswa cenderung ramai, bercakap-cakap dengan teman sebangku,berkelahi,menjaili temannya,berlari-lari di dalam kelas dan sedikit siswa yang serius mengikuti pelajaran.

★ Di luar Kelas

Para siswa berperilaku baik di luar kelas, aktif, ceria dan riang gembira, tetapi ada juga siswa yang susah diatur.

2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Setiap guru diwajibkan menyusun persiapan mengajar untuk menunjang pencapaian proses belajar-mengajar. Demikian juga dengan praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya maka praktikan merasakan kemudahan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut.

Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun diantaranya:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas I
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas II
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas III
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas IV
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas V
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas VI

B. Pelaksanaan Praktek Mengajar

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam mengajar di SD Negeri Kepek, praktikan diberi tugas mengajar siswa kelas I, II, III, IV, V dan VI. Kadang-kadang juga diberi tugas untuk mengisi jam-jam kosong ketika guru pembimbing ada halangan sehingga tidak bisa masuk kelas. Metode pengajaran yang digunakan praktikan adalah informasi dan tanya jawab. Saat mengajar teori di kelas metode-metode ini dapat berjalan lancar dengan ditambah perlengkapan dari pihak sekolah yang lengkap. Sedangkan jika berada di lapangan untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran penjasorkes metode-metode belajar yang digunakan diantaranya adalah metode terpimpin, latihan dan demokrasi serta tidak lupa pula menekankan pada model bermain karena lebih banyak disukai anak-anak. Sedangkan dalam proses belajar-mengajar, langkah-langkah yang dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini, dimulai dengan berdoa dahulu, memberi salam, praktikan melakukan presensi terhadap siswa, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat siswa, memfokuskan perhatian siswa, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran siswa untuk pengembangan pelajaran selama proses belajar-mengajar berlangsung.

b. Kegiatan Inti

Ketika menyampaikan materi praktikan masih banyak menggunakan ceramah bervariasi, yaitu ceramah yang diselingi tanya-jawab atau permainan. dalam kegiatan inti praktikan juga menjelaskan dan memberi contoh tentang materi yang akan diajarkan

c. Penutup

Pada bagian ini, praktikan memberikan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan dan mengukur keberhasilan praktikan ketika mengajar. Selanjutnya praktikan memberikan kesimpulan agar siswa bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami siswa.

Adapun materi yang diajarkan kepada para siswa pada saat melaksanakan praktik mengajar, dijelaskan dalam tabel berikut :

1. Hari/tanggal : Kamis 17 Juli 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : IV

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : Permainan tradisional gobag sodor

Hambatan :

- Siswa banyak yang kurang konsentrasi dalam memperhatikan pelajaran, karena saat itu bulan puasa dan pelajaran di kelas.

2. Hari/tanggal : Kamis 7 Agustus 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : I

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : Berjalan lurus dan melengkung sambil bernyanyi

Hambatan :

- Siswa selalu ingin mendahului teman yang ada didepannya ,jadi banyak siswa yang berlari tidak berjalan sesuai garis yang ditentukan.

3. Hari/tanggal : Sabtu 9 Agustus 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : II

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : Pola gerak dasar manipulatif menendang bola

Hambatan :

- Sebagian siswa kurang memperhatikan contoh
- Banyak siswa bermain bola sendiri ,tidak mendengarkan intruksi dari guru.

4. Hari/tanggal : Rabu 13 Agustus 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : VI

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : Teknik permainan bola basket, dribbling dan passing

Hambatan :

- Bola basket yang tersedia di sekolah belum mencukupi, jadi pembelajaran passing dan dribbling terlalu lama dan membuat siswa bosan.

5. Hari/tanggal :Kamis 14 Agustus 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : III

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : Pola gerak dasar jalan dan lari

Hambatan :

- Ada siswa yang tidak mau melakukan jika tidak bersama kelompoknya belajar.

6. Hari/tanggal : Sabtu 16 Agustus 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : I

Waktu : 2 x 35 menit

- Materi : Gerak lokomotor menggunakan kaki
- Hambatan :
- Siswa ada yang tidak mau melakukan atau mengikuti pembelajaran
7. Hari/tanggal : Sabtu 16 Agustus 2014
- Jam ke : 3-4
- Kelas : V
- Waktu : 2 x 35 menit
- Materi : Permainan bola kasti
- Hambatan : Pembelajaran terlalu siang jadi banyak siswa yang mengeluh kepanasan
8. Hari/tanggal : Rabu 20 Agustus 2014
- Jam ke : 1-2
- Kelas : II
- Waktu : 2 x 35 menit
- Materi : Variasi pola gerak lokomotor
- Hambatan : Gerakan kurang menarik siswa jadi siswa tidak mengikuti dengan serius.
9. Hari/tanggal : Kamis 21 Agustus 2014
- Jam ke : 1-2
- Kelas : III
- Waktu : 2 x 35 menit
- Materi : Pola gerak dasar melempar, menangkap dan menendang
- Hambatan : Siswa kurang memperhatikan instruksi dari guru.
10. Hari/tanggal : Selasa 26 Agustus 2014
- Jam ke : 1-2
- Kelas : I
- Waktu : 2 x 35 menit
- Materi : Gerak lokomotor menggunakan kaki.
- Hambatan : Siswa ada yang tidak mau mengikuti pembelajaran.
11. Hari/tanggal : Rabu 27 Agustus 2014
- Jam ke : 1-2

Kelas : IV
 Waktu : 2 x 35 menit
 Materi : Lari dan jalan lurus ,zig-zag , dan belok
 Hambatan :Siswa kurang tertib dan ingin selalu mendahului teman yang ada di depannya

12. Hari/tanggal : Senin 1 september 2014
 Jam ke : 1-2
 Kelas : VI
 Waktu : 4 x 35 menit
 Materi : Teknik lempar dan memukul pada bola kasti
 Hambatan : Cuaca terlalu panas sehingga siswa banyak yang mengeluh kepanasan.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah praktikan mengajar dengan bimbingan dan pengawasan guru pembimbing, maka selanjutnya dilakukan diskusi anatara praktikan dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan di kelas dan di lapangan. Praktikan diberi pengarahan dan evaluasi dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang sudah dilakukan praktikan, apakah metode yang digunakan sudah sesuai, bagaimana memotivasi siswa, bagaimana mengkondisikan siswa dan suasana kelas, penggunaan waktu, suara, pemberian evaluasi dan hal-hal lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Untuk itu, praktikan selalu meluangkan waktu untuk berkonsultasi, apakah yang praktikan sampaikan kepada siswa sudah sesuai atau belum. Jadi praktikan dapat mengetahui dimana letak kekurangannya, sehingga pada pertemuan berikutnya praktikan dapat memperbaikinya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Sebelum melaksakan PPL, praktikan membuat rancangan kegiatan proses belajar-mengajar. Hal ini bertujuan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Namun dalam pelaksanaannya rencana yang telah

disusun tersebut belum dapat dilaksanakan sepenuhnya, hal ini dikarenakan keadaan siswa yang kurang mendukung terciptanya proses belajar-mengajar yang kondusif.

2. Hambatan Pelaksanaan Praktek Pengajaran

a. Dari Siswa

Ada beberapa siswa yang kurang berminat terhadap mata pelajaran Penjasorkes, khususnya berkaitan dengan teori. Saat sebelum memulai pelajaran atau ketika menerangkan ada siswa yang diam dan tidak memperhatikan. Selain itu, juga sering di kelas kurang memperhatikan dan konsentrasi terhadap materi yang sedang disampaikan. Hal ini tentu saja membuat kondisi kelas menjadi sedikit tidak kondusif, ramai dan akhirnya tidak maksimal dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Selain itu, ketika jika diberi kesempatan untuk bertanya jarang ada siswa yang mau bertanya sehingga hal ini membuat praktikan merasa dan beranggapan pada para siswa apakah sudah jelas terhadap materi yang disampaikan atau sebaliknya malah siswa belum memahami materi yang telah diajarkan.

b. Keterkaitan Rencana Pembelajaran dengan PBM

Secara keseluruhan pada dasarnya proses mengajar telah sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang dibuat, namun praktikan masih bingung dengan silabus baru dan RPP menggunakan kurikulum tematik yang pelajarannya berkesinambungan dengan guru kelas.

3. Usaha Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi hambatan yang berkaitan dengan masalah siswa, praktikan berusaha menyampaikan pelajaran dengan variasi media dan metode pembelajaran yang lebih menarik dan tak lupa praktikan memberikan permainan yang menarik. Sedangkan untuk mengatasi masalah siswa yang tidak mau bertanya maka praktikan sendiri yang bertanya kepada para siswa.
- b. Untuk mengatasi permasalahan waktu, praktikan pada pertemuan-pertemuan berikutnya lebih meningkatkan kembali keluasaan materi yang disampaikan sehingga waktu yang disediakan bisa digunakan dengan optimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

Kegiatan KKN-PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat/ dunia kerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa untuk menjadi calon guru juga bagian dari masyarakat yang tidak hanya profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing namun juga mampu bergaul dengan masyarakat luas. Di samping itu, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini SD Negeri Kepek, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan para siswa SD Negeri Kepek, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melakukan praktik. Sekolah benar-benar memberikan dukungan terhadap program-program yang dilaksanakan dengan menyediakan sarana dan prasarana .

Progran KKN-PPL di SD Negeri Kepek secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik. Namun terdapat beberapa program yang belum terselesaikan, sesuai target yang direncanakan dikarenakan beragam hal. Akan tetapi, terdapat beberapa program insidental dan program tambahan yang dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran-saran

1. Bagi SD Negeri Kepek

- a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.

- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- e. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- f. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.

2. Bagi mahasiswa KKN-PPL UNY

- a. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya KKN-PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- b. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- c. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim KKN-PPL selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan seterusnya.
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri Kepek, baik guru dan karyawan maupun siswa-siswi SD Negeri Kepek.
- e. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja KKN-PPL.
- f. Program-program KKN-PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja KKN-PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikut

3. Bagi penyelenggara KKN-PPL UNY (UPPL UNY)

- a. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan KKN-PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- b. Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat KKN-PPL dilaksanakan.
- c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat mementau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa KKN-PPL.

- d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.
- e. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi KKN agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program KKN.

4. Bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM)

- a. LPM hendaknya menciptakan sistem KKN-PPL yang lebih jelas.
- b. LPM hendaknya membuka hubungan kerjasama dengan lembaga atau perusahaan, baik negeri maupun swasta, sehingga dapat membantu pendanaan dalam kegiatan KKN-PPL.
- c. Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2014, *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2007*,
UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2014, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*
2014, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. UNY
PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Format Observasi Proses Pembelajaran

NAMA MAHASISWA

: DIMAS FAJAR

PUKUL

: 07.00 – 08.30 WIB

HARMAWAN

NO. MAHASISWA

: 11604224046

TEMPAT PRAKTIK

: LAP. SD N Kepek

TGL OBSERVASI

: 28 juni 2014

FAK/JUR/PRODI

: FIK/POR/PGSD Penjas

| No | Aspek yang Diamati | Definisi Hasil Pengamatan |
|----|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | Penggunaan KTSP sudah dilakukan untuk semua pembelajaran penjas dari kelas I sampai dengan VI,mulai ajaran baru 2014 SD N kepek menggunakan kurikulum 2013 tematik,kecuali kelas 3 dan 6 masih tetap menggunakan KTSP |
| | 2. Silabus | Pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Guru Penjas dalam menyampaikan materi telah sesuai dengan RPP yang telah disusun |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka Pelajaran | Pembelajaran dibuka dengan terlebih dahulu dikumpulkan, dipimpin berdoa dan dilanjutkan pemanasan dengan permainan. |
| | 2. Penyajian Materi | Materi disajikan 2 arah antara guru dan siswa |
| | 3. Metode Pembelajaran | Ceramah, Latihan, Komando dan Perlombaan |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Bahasa Indonesia |
| | 5. Penggunaan Waktu | 2x45 menit |
| | 6. Gerak | <ul style="list-style-type: none"> • Lokomotor seperti lari,lompat dan loncat • Manipulatif seperti menendang dan melempar |
| | 7. Cara Memotivasi Siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan dipraktekan dan menggunakan kata2 untuk |

| | | |
|----------|----------------------------------|---|
| | | <p>membangun sekaligus memotivasi siswa agar dapat melakukan praktek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membenarkan gerakan yang salah |
| | 8. Teknik Bertanya | Pertanyaan diberikan mengenai sejauh mana pengalaman siswa dan pengetahuan siswa |
| | 9. Teknik Penguasaan Kelas | Guru mengawasi siswa saat praktek dan memberikan hitungan saat mengumpulkan siswa. |
| | 10. Penggunaan Media | bola, stopwatch/ jam, peluit |
| | 11. Bentuk dan Cara Evaluasi | Setelah pendinginan dilakukan evaluasi atau mengulas kembali inti dari materi pelajaran dan dilanjutkan hari depan. |
| | 12. Menutup Pelajaran | Ditutup dengan doa , salam dan siswa dibubarkan |
| C | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku Siswa Di dalam Kelas | Siswa kurang kondusif karena masih ada siswa yang jalan-jalan dikelas |
| | 2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas | Siswa banyak melakukan aktivitas meskipun terkadang tidak sesuai dengan materi. |

Yogyakarta, 28 juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sriningsih,A.Ma.Pd
NIP : 19641129 1984032002

DIMAS FAJAR HARMAWAN
NIM:11604224046

LAMPIRAN 2

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA MAHASISWA : DIMAS FAJAR PUKUL : 07.00 – 11.00 WIB
HARMAWAN
NO. MAHASISWA : 11604224046 TEMPAT PRAKTIK : SD N Kepek
TGL OBSERVASI : 26-27 Juli 2014 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD Penjas

| N o | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|--------|-----------------------|--|---|
| 1 | Kondisi Fisik Sekolah | Tertata dengan rapi | Penataan ruangan rapi dan di beri hiasan tanaman |
| 2 | Potensi Siswa | Siswa berkeompeten dalam bidangnya, kreatif, dan cerdas | |
| 3 | Potensi Guru | Guru memfasilitasi peserta didik | Mengarahkan dan membimbing dalam hal yang positif |
| 4 | Potensi karyawan | Ramah, terampil dan cukup cekatan | Menyiapkan fasilitas KBM |
| 5 | Fasilitas KBM, Media | Fasilitas sudah lengkap dan mendukung | Lapangan basket, lapangan bulutangkis, lapangan sepak bola dan alat – alat olahraga |
| 6 | Perpustakaan | Memiliki koleksi buku yang cukup lengkap dan pengelolaan perpustakaan baik dan nyaman. | Perpustakaan dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar |
| 7 | Laboratorium | Labaratorium komputer | Bukan laboraturium |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | tetapi ada ruang khusus untuk komputer dan jumlahnya hanya 4 |
| 8 | Bimbingan Konseling | Guru kelas merangkap Bimbingan Konseling | Objek untuk mencurahkan semua masalah siswa dan memberi solusi |
| 9 | Bimbingan Belajar | | |
| 10 | Ekstrakurikuler | Pramuka , Seni Tari dan karawitan | Dilakukan di luar KBM |
| 11 | Organisasi dan Fasilitas Osis | - | - |
| 12 | Organisasi dan Fasilitas UKS | Penjaga UKS dari karyawan dan fasilitas yang cukup lengkap | Disediakan dua tempat tidur untuk siswa yang sakit |
| 13 | Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding) | Administrasi lengkap | Administrasi lengkap, terdapat buku presensi |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | - | - |
| 15 | Karya Ilmiah oleh Guru | - | - |
| 16 | Koperasi Siswa | - | - |
| 17 | Tempat Ibadah | Keadaan bersih, nyaman, terawat . | Mushola dan ruangan yang digunakan untuk keagamaan |
| 18 | Kesehatan Lingkungan | Bersih dan nyaman | Semua siswa setelah olahraga wajib tangan dan |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | gosok gigi serta periksa kerapian |
|--|--|--|--------------------------------------|

Yogyakarta,27 Juni 2014
Mahasiswa,

DIMAS FAJAR HARMAWAN
NIM :11604224046

LAMPIRAN 3

Hasil Observasi Sarana dan Prasarana Penjas
SD N KEPEK

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Keterangan |
|-----|----------------------|--------|------------|
| 1 | Bola voli | 2 | Baik |
| 2 | Bola basket | 4 | Baik |
| 3 | Bola Sepak | 5 | Cukup Baik |
| 4 | Bola tangan | 2 | Baik |
| 5 | Bola tennis | 17 | Baik |
| 6 | Simpai | 10 | Baik |
| 7 | Bola takraw | 2 | Baik |
| 8 | Net | 2 | Baik |
| 9 | Raket | 10 | Baik |
| 10 | Bet pingping | 4 | Cukup |
| 11 | Tiang net | 2 | Baik |
| 12 | Papan catur | 2 | Baik |
| 13 | Kun | 15 | Baik |
| 14 | Shutle kock | 5 | Cukup Baik |
| 15 | Tongkat estafet | 10 | Baik |
| 16 | Bola plastic | 7 | Baik |
| 17 | Pemukul kasti | 4 | Baik |
| 18 | Tali karet | 2 | Baik |
| 19 | Bola berekor | 6 | Baik |
| 20 | Peti lompat | 1 | Baik |
| 21 | Matras lipat | 2 | Baik |
| 22 | Raket tonnis | - | - |
| 23 | Bola tonnis | - | - |
| 24 | Martil | 8 | Baik |
| 25 | Petak lompat | 10 | Baik |
| 26 | Kranjang | 5 | Cukup Baik |

| | | | |
|----|-------------|----|------|
| 27 | Keset | 6 | Baik |
| 28 | Tongkat | 10 | Baik |
| 29 | Torpedo | 8 | Baik |
| 30 | Lapangan | 6 | Baik |
| 31 | Ring basket | 2 | Baik |

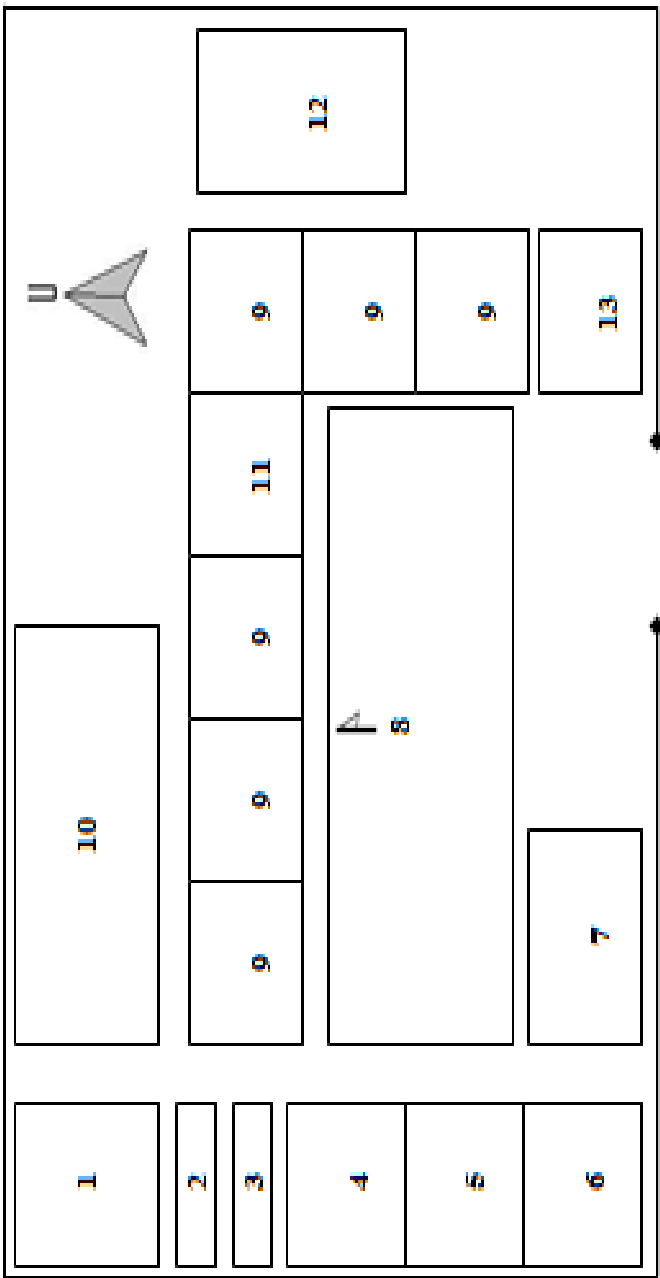
LAMPIRAN 4

Gambar / denah sekolah

DENAH SD N KEPEK

Keterangan :

- 1. R Kegiatan Ekstrakurikuler
- 2. WC Guru
- 3. WC Siswa
- 4. R. Kepala Sekolah
- 5. R. Guru/ Kantor
- 6. Dapur
- 7. Mushola
- 8. Lapangan Upacara
- 9. R Kelas 1 sampai 6
- 10. Perpustakaan
- 11. Lapangan Volly
- 13. Tempat Parkir



LAMPIRAN 5

DATA GURU SD N KEPEK

| No. | Nama Guru/ Karyawan | Keterangan | Status | Pangkat/ Gol | Pendidikan Terakhir |
|-----|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. | Sumardiyana, S.Pd | Kepala Sekolah | PNS | IV/a | S1 |
| 2. | Kemen, S.Pd | Guru Kelas VI | PNS | IV/a | S1 |
| 3. | Yuliani, S.Pd | Guru Kelas V | Guru Honor Sekolah | IV/a | SI |
| 4. | Parsiyati, A.Ma. Pd | Guru Kelas IV | PNS | IV/a | DII |
| 5. | Dra. Siti Imtikhani | Guru Kelas III | PNS | IV/a | SI |
| 6. | Antajaya, A.Ma.Pd | Guru Kelas II | PNS | IV/a | D II |
| 7. | Srindarsih | Guru Kelas I | PNS | II/b | SPG |
| 8. | Sriningsih, A.Ma.Pd | Guru Penjas | PNS | IV/a | D II |
| 9. | Esti Wahyuningsih, S. Pd | Administrasi | Guru Honor Sekolah | | SI |
| 10 | Yunida Nur Apriyani, S. Pdi | Guru agama Islam | Guru Honor Sekolah | | SI |
| 11. | Harsana, A Ma. Pd | GA. Budha | PNS | III/ a | D II |
| 12. | Sutari, A Ma. Pd | GA. Kristen Protestan | PNS | III/ b | DII |
| 13. | Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd | GA. Kristen Katholik | PNS | IV/ a | DII |
| 14. | Eni Eko Kurnia W. | Guru Bahasa | GTT | - | S1 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------|--------------------|---|-----|
| | S.Pd | Inggris | | | |
| 15. | Dra. Nur Endra Eti S. | Guru Tari | GTT | - | SI |
| 16. | Yogandana | Guru Komputer | GTT | - | S1 |
| 17. | Rahmat Hartono | Guru Silat | GTT | - | S1 |
| 18. | Wagiran | Guru Karawitan | GTT | - | SMP |
| 19. | Sajiyanto | Penjaga Sekolah | Penjaga Sekolah | - | SMA |

LAMPIRAN 6

DATA SISWA SD N KEPEK

KELAS I

| No | Nama Siswa | Nama Sekolah | Jenis Kelamin | |
|----|------------------------------|--------------|---------------|---|
| | | | L | P |
| 1 | Panji Giri Soko | SD N KEPEK | L | |
| 2 | Rosi Noviana Saputro | SD N KEPEK | | P |
| 3 | Suci Nur Hidayah | SD N KEPEK | | P |
| 4 | Auliya Shafiqah Sharim | SD N KEPEK | | P |
| 5 | Farhan Yusuf Juliardhi | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Fahda Abdillah Royatil Islam | SD N KEPEK | L | |
| 7 | Syafiq Ramadhan | SD N KEPEK | L | |
| 8 | Raisa Arifah | SD N KEPEK | | P |
| 9 | Muhammad Yusuf | SD N KEPEK | L | |
| 10 | Ardan Octa Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 11 | Saliq Damar Panggalih | SD N KEPEK | L | |
| 12 | Nico Aberko Wahid | SD N KEPEK | L | |
| 13 | Nugraheni Fitri Nur Khasanah | SD N KEPEK | | P |
| 14 | Dwi Amelia Putri | SD N KEPEK | | P |
| 15 | Demas Cahyo Winedar | SD N KEPEK | L | |
| 16 | Nawangsih Nugraha Jati | SD N KEPEK | | P |
| 17 | Raditya Bagus Susanto | SD N KEPEK | L | |
| 18 | Reisya Disti Indria | SD N KEPEK | | P |
| 19 | Marsya Putri Valentina | SD N KEPEK | | P |
| 20 | Danang Suraja | SD N KEPEK | L | |
| 21 | Nashwa Laila Hakunamatata | SD N KEPEK | | P |
| 22 | Afriliya Shinta Dewi | SD N KEPEK | | P |
| 23 | Maya Nori Assyifa | SD N KEPEK | | P |
| 24 | Amelia Faradini | SD N KEPEK | | P |
| 25 | Naura Argia Gunawan | SD N KEPEK | | P |
| 26 | Asyrofil | SD N KEPEK | L | |

KELAS II

| | | | | |
|----|--------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Anggik Ardiyanto | SD N KEPEK | L | |
| 2 | Verananda Bagus Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 3 | Candra Febriyanto | SD N KEPEK | L | |
| 4 | Alfin Bagus Wijaya | SD N KEPEK | L | |
| 5 | Aris Yulianto | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Jeni Dania Setya Putri | SD N KEPEK | | P |
| 7 | Rafael Arya Pramudya | SD N KEPEK | L | |
| 8 | Risma Prihandini | SD N KEPEK | | P |
| 9 | Muhammad Rifqi Alaudin | SD N KEPEK | L | |
| 10 | Dwi Yuliasari | SD N KEPEK | | P |
| 11 | Adira Armintasari | SD N KEPEK | | P |
| 12 | Yuli Ardianti | SD N KEPEK | | P |
| 13 | Raihan Pramana | SD N KEPEK | L | |
| 14 | Ridwan Permana | SD N KEPEK | L | |
| 15 | Afrizal Guntur Fahrezi | SD N KEPEK | L | |
| 16 | Anton Aunurrohman Saputro | SD N KEPEK | L | |
| 17 | Daffa Rahmatdani | SD N KEPEK | L | |
| 18 | Zahrani Al Maisaroh | SD N KEPEK | | P |
| 19 | Ulfah Nur Cahyani | SD N KEPEK | | P |
| 20 | Candra Cahya Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 21 | Novita Fara Reivarani | SD N KEPEK | | P |
| 22 | Fristyo Dirga Femmyanta | SD N KEPEK | L | |
| 23 | Sefira Dwi Anggraeni | SD N KEPEK | | P |
| 24 | Devano Aryasatya Janua Adnanda | SD N KEPEK | L | |
| 25 | Tomy Nanda Sugiarto | SD N KEPEK | L | |
| 26 | Febriana Ayu Nurlitasari | SD N KEPEK | | P |
| 27 | Danda Muhammad Farendika | SD N KEPEK | L | |
| 28 | Dewi Nur Fatimah | SD N KEPEK | | P |

KELAS III

| | | | | |
|----|------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Veti Yuliana | SD N KEPEK | | P |
| 2 | Deva Ananta Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 3 | Denasya Tri Ivana | SD N KEPEK | | L |
| 4 | Dwi Haryanti | SD N KEPEK | | P |
| 5 | Yoga Safril Prasetyo | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Maida Elfina | SD N KEPEK | | P |
| 7 | Datin Kurnia Isnain | SD N KEPEK | | P |
| 8 | Joni Ludiansyah | SD N KEPEK | L | |
| 9 | Delfiana Salsah Putri | SD N KEPEK | | P |
| 10 | Arlina Yulya Putri | SD N KEPEK | | P |
| 11 | Fendi Alfic Setiawan | SD N KEPEK | L | |
| 12 | Yeni Narwati | SD N KEPEK | | P |
| 13 | Rismiati Nurul Fatimah | SD N KEPEK | | P |
| 14 | Figo Pratama | SD N KEPEK | L | |
| 15 | Kharisma Fitri Aulia | SD N KEPEK | | P |
| 16 | Muhammad Nur Faizi | SD N KEPEK | L | |
| 17 | Michael Wijaya Kusuma | SD N KEPEK | L | |
| 18 | Wisnu Syahrul Ramadhan | SD N KEPEK | L | |
| 19 | Muhammad Fauzan Wima Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 20 | Sandi Asna Aulia | SD N KEPEK | | P |
| 21 | Ridho Eka Prasetya | SD N KEPEK | L | |
| 22 | Fendi Eka Setyawan | SD N KEPEK | L | |
| 23 | Novi Noer Ftriani | SD N KEPEK | | P |
| 24 | Retno Adiningsih | SD N KEPEK | | P |
| 25 | Wahyu Zudha Kurniawan | SD N KEPEK | L | |
| 26 | Dwi Setyawan | SD N KEPEK | L | |
| 27 | Nadya Kumala Dewi | SD N KEPEK | | P |
| 28 | Mahesa Dyo Pratama | SD N KEPEK | L | |
| 29 | Rakha Danendra Pranata | SD N KEPEK | L | |
| 30 | Devina Octa Nugraheni | SD N KEPEK | | P |
| 31 | Annisa Uswatun Hasanah | SD N KEPEK | | P |
| 32 | Rivaldi Dimas Tiansyah | SD N KEPEK | L | |
| 33 | Ardian | SD N KEPEK | L | |

KELAS IV

| | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Dony Adana Betranio | SD N KEPEK | L | |
| 2 | Rizki Aprilianto | SD N KEPEK | L | |
| 3 | Ismu Rahmansyah | SD N KEPEK | L | |
| 4 | Hildan Anthony Maulana Muhammad | SD N KEPEK | L | |
| 5 | Eko Suranto | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Praditya Anggara Putra | SD N KEPEK | L | |
| 7 | Hariyadi | SD N KEPEK | L | |
| 8 | Pandit Oktadias | SD N KEPEK | L | |
| 9 | Gadang Surya Prayoga | SD N KEPEK | L | |
| 10 | Muhamamd Hanifudin | SD N KEPEK | L | |
| 11 | Rina Aprilia Shintiasari | SD N KEPEK | | P |
| 12 | Rien Wulandari | SD N KEPEK | | P |
| 13 | Endang Mulyani | SD N KEPEK | | P |
| 14 | Annisa Rizki Maharani | SD N KEPEK | | P |
| 15 | Septian Dwi Kuncoro | SD N KEPEK | L | |
| 16 | Afit Zudha Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 17 | Affan Zein | SD N KEPEK | L | |
| 18 | Rofi Surya Nababan | SD N KEPEK | L | |
| 19 | Kiswi Nuraini | SD N KEPEK | | P |
| 20 | Gigih Wahyu Saputro | SD N KEPEK | L | |
| 21 | Ananda Salmalia Putri | SD N KEPEK | | P |
| 22 | Ananda Rahmalia Putri | SD N KEPEK | | P |
| 23 | Dhiya Safitri | SD N KEPEK | | P |
| 24 | Dewi Astuti | SD N KEPEK | | P |
| 25 | Luthfi Ashad Cholilulloh | SD N KEPEK | L | |
| 26 | Rafif Ibnu Fauzi | SD N KEPEK | L | |
| 27 | Faza Imroatun Husna | SD N KEPEK | | P |
| 28 | Ariq Kurnianto | SD N KEPEK | L | |
| 29 | Sekar Arum Artikasari | SD N KEPEK | | P |
| 30 | Andy Nanda Pratama | SD N KEPEK | L | |
| 32 | Khairunnisa Saputri | SD N KEPEK | | P |
| 32 | Aulia Wahyu Andini | SD N KEPEK | | P |
| 33 | Ircham Gustiansyah | SD N KEPEK | L | |
| 34 | Rintania Pramesti | SD N KEPEK | | P |
| 35 | Elsha Sarita Nurul Pratiwi | SD N KEPEK | | P |

KELAS V

| | | | | |
|----|-------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Iqsa Ade Putra | SD N KEPEK | L | |
| 2 | Siti Latifah Nurjanah | SD N KEPEK | | P |
| 3 | Hafshah | SD N KEPEK | | P |
| 4 | Rohmatul Mustakim | SD N KEPEK | L | |
| 5 | Rifki Imam Nur Andika | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Vika Ivananda Karista Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 7 | Aditya Juni Kurniawan | SD N KEPEK | L | |
| 8 | Dhyana Sukhavati | SD N KEPEK | | P |
| 9 | Supriyanto | SD N KEPEK | L | |
| 10 | Ikhwan Nur Ramadhan | SD N KEPEK | L | |
| 11 | Naufal Afrizal | SD N KEPEK | L | |
| 12 | Ika Rachma Widayani | SD N KEPEK | | P |
| 13 | Muhammad Lutfhan Hakim | SD N KEPEK | L | |
| 14 | Ade Rahman | SD N KEPEK | L | |
| 15 | Wahyu Nur Cholifah | SD N KEPEK | | P |
| 16 | Ikhsan Baihaqi | SD N KEPEK | L | |
| 17 | Novita Aviani | SD N KEPEK | | P |
| 18 | Rizky Silviana | SD N KEPEK | | P |
| 19 | Charysa Afzelsi Avrielya | SD N KEPEK | | P |
| 20 | Khoirisa Nur Aini | SD N KEPEK | | P |
| 21 | Rhena Afrilia | SD N KEPEK | | P |
| 22 | Jaka Nugraha | SD N KEPEK | L | |
| 23 | Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M | SD N KEPEK | | P |
| 24 | Bagus Dwi Kuncoro | SD N KEPEK | L | |
| 25 | Reyva Eridha Sari | SD N KEPEK | | P |
| 26 | Eka Oktaviani | SD N KEPEK | | P |
| 27 | Hanifah Nurjanah Saputri | SD N KEPEK | | P |
| 28 | Isriyadi | SD N KEPEK | L | |
| 29 | Arya Nadif Iftizan | SD N KEPEK | L | |
| 30 | Adinda Oktavintaka Ningrum | SD N KEPEK | | P |
| 31 | Aditya Surya Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 32 | Raichatun Nisa | SD N KEPEK | | P |
| 33 | Devita Dwi Anjani | SD N KEPEK | | P |
| 34 | Fahri Arisandy | SD N KEPEK | L | |

KELAS VI

| | | | | |
|----|-------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Dwi Yulianto | SD N KEPEK | L | |
| 2 | Retno Perwitowati | SD N KEPEK | | P |
| 3 | Ade Rovi Setiawan | SD N KEPEK | L | |
| 4 | Anton Nugroho | SD N KEPEK | L | |
| 5 | Irfan Riza Wicaksono | SD N KEPEK | L | |
| 6 | Evlis Erliyani | SD N KEPEK | | P |
| 7 | Yoga Pertama Putra | SD N KEPEK | L | |
| 8 | Rika Sobarudin Yusuf | SD N KEPEK | L | |
| 9 | Singgih Setiawan | SD N KEPEK | L | |
| 10 | Oktariana Puspa Aulia | SD N KEPEK | | P |
| 11 | Wahyu Pradana | SD N KEPEK | L | |
| 12 | Okky Saputra | SD N KEPEK | L | |
| 13 | Rizka Febrianti | SD N KEPEK | | P |
| 14 | Siti Fatimatul Zahro | SD N KEPEK | | P |
| 15 | Janah Nurul Fuat | SD N KEPEK | | P |
| 16 | Rizal Nurul Huda | SD N KEPEK | L | |
| 17 | Ahmad Syah Sholehudin | SD N KEPEK | L | |
| 18 | Ghaida Tsurya Simboro Jalsena | SD N KEPEK | L | |
| 19 | Hafidz Fajar Nurhuda | SD N KEPEK | L | |
| 20 | Alit Pamungkas | SD N KEPEK | L | |

LAMPIRAN 7

LAPORAN KEGIATAN HARIAN KKN-PPL

Nomor Mahasiswa : DIMAS FAJAR HARMAWAN Semester : 1 (Satu)

Tahun : 2013/2014

Nama sekolah : SD N Kepek

Alamat Sekolah : Pengasih,Pengasih,Kulon Progo

| NO | Hari/Tanggal | Pukul | Kegiatan |
|----|------------------------|---|---|
| 1 | Rabu 02 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -PPDB |
| 2 | Kamis 03 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -PPDB |
| 3 | Jumat 04 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -PPDB |
| 4 | Sabtu 05 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -pengarahan dari kepala sekolah |
| 5 | Jumat 11 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -membuat cocard buat siswa baru,rapat proker |
| 6 | Sabtu 12 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -menulis,melengkapi administrasi sekolah |
| 7 | Senin 14 Juli 2014 | 07.00-11.00 | -normalisasi uks |
| 8 | Selasa 15 Juli 2014 | 07.00-14.00 16.00-18.30 19.00-20.00 | -mengondisikan siswa untuk sholat -acara buka bersama di sd kepek -sholat tarawih berjamaah |
| 9 | Rabu 16 Juli 2014 | 07.00-13.00 | -melengkapi administrasi sekolah yang belum selesai |
| 10 | Kamis 17 Juli 2014 | 07.00-13.00 | -mengajar kelas IV |
| 11 | Jumat 18 Juli 2014 | 07.00-11.00 11.00-12.00 | -membatu mengajar -portofolio,melamjutkan memasang lebel nama pada map |
| 12 | Sabtu 19 Juli 2014 | 07.00-11.00 | -membantu mengajar |
| 13 | Senin 21 Juli 2014 | 08.00-13.00 | -normalisasi perpustakaan |
| 14 | Selasa 20 Juli 2014 | 08.30-12.30 | -normalisasi perpustakaan |
| 15 | Rabu 21 Juli 2014 | 08.00-11.00 | -optimalisasi perpustakaan |
| 16 | Minggu 03 Agustus 2014 | 11.00-16.00 | -pembuatan simbul tunas kelapa di sd |
| 17 | Senin 04 Agustus | 08.00-11.00 | -optimalisasi lapangan basket |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | 2014 | 14.00-17.00 | -pembenahan lapangan lompat jauh |
| 18 | Rabu 06 Agustus 2014 | 07.15-08.15 08.30-13.00 | -syawalan seluruh warga sd kepek -mengerjakan administrasi sekolah sperti biodata siswa |
| 19 | Kamis 07 agustus 2014 | 07.00-13.00 | -mengajar olahraga kelas I,dilanjutkan berada disekolah mengerjakan administrasi siswa biodata siswa yang belum selesai |
| 20 | Jumat 08 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | -membantu mengajar,dan dilanjutkan membuat presensi siswa |
| 21 | Sabtu 09 Agustus 2014 | 07.00-11.00 11.00-13.00 | -senam ,mengajar olahraga kelas II -pembuatan properti untuk lomba karnaval |
| 22 | Senin 11 Agustus 2014 | 07.00-08.00 08.00-11.00 11.00-13.00 13.00-15.00 | -upacara bendera -membantu mengajar -ekstra tenis meja |
| 23 | Selasa 12 Agustus 2014 | 07.00-13.00 14.00-16.30 | -membantyu mengajar dan menyelesaikan presensi siswa -persiapan karnaval,latihan tari dan karawitan |
| 24 | Rabu 13 Agustus 2014 | 07.00-13.00 13.00-14.00 | -mengajar kelas VI ,dilanjutkan merangkai bendera plastik -pemasangan bendera plastik di depan kelas 1 sampai 6 |
| 25 | Kamis 14 Agustus 2014 | 07.00-13.00 14.00-16.30 | -mengajar kelas III,dilanjutkan pembuatan properti untuk karnaval, -latihan karnaval |
| 26 | Jumat 15 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | - melanjutkan membuat properti lomba karnaval |
| 27 | Sabtu 16 Agustus 2014 | 07.00-13.00 13.00-16.30 | -senam ,mengajar olahraga kelas I,dilanjutkan menyelesaikan properti untuk lomba -gladi bersih untuk karnaval |
| 28 | Senin 18 Agustus 2014 | 07.00-08.00 08.00-13.00 | -upacara bendera ,fixsasi karnaval, baju perlengkapan karnaval |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 29 | Selasa 19 Agustus 2014 | 07.00-09.00 09.00-18.00 | -persiapan karnaval -lomba karnaval sd di kecamatan pengasih |
| 30 | Rabu 20 Agustus | 07.00-13.00 | - mengajar kelas I selanjutnya pembersihan posko disekolah setelah persiapan karnaval,dan dilanjutkan pelatihan PBB untuk upacara pramuka |
| 31 | Kamis 21 Agustus 2014 | 07.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 | -mengantar siswa lomba sebanyak \$ siswa dan dilanjutkan mengajar kela III -menjemput siswa di alun alun wates seusai upacara pramuka -menjenguk ibu kantin di rs wates |
| 32 | Jumat 22 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | -mengukur tinggi badan dan berat badan siswa |
| 33 | Sabtu 23 Agustus 2014 | 07.00-13.00 13.00-15.00 | -senam ,membantu mengajar,dilanjutkan penimbangan dan pengukuran tinggi badan siswa -pelatihan upacara |
| 34 | Senin 25 Agustus 2014 | 07.00-08.00 08.00-13.00 | -upacara bendera -membantu mengajar dilanjutkan meneruskan timbangan dan pengukuran tinggi badan siswa |
| 35 | Selasa 26 Agustus 2014 | 07.00-13.00 | -membantu mengajar dan penyelesaian timbangan dan pengukuran tinggi siswa sampai kelas 6 |
| 36 | Rabu 27 Agustus 2014 | 07.00-13.00 | -mengajar olahraga kelas IV,selanjutnya merekap RPP mengajar untuk guru pembimbing |
| 37 | Kamis 28 Agustus 2014 | 07.00-13.00 | - membantu mengajar olahraga dilanjutkan evaluasi dari guru olahraga |
| 38 | Jumat 29 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | -membantu mengajar |
| 39 | Sabtu 30 Agustus 2014 | 07.00-13.00 13.00-15.00 | -senam ,embantu mengajar,dilanjutkan evaluasi mengajar dari guru -pelatihan upacara |
| 40 | Senin 01 september 2014 | 07.00-10.00 10.00-12.00 14.00-15.00 | -upacara bendera, mengajar kelas VI , -poster afirmasi -toga |
| 41 | Selasa 02 | 08.00-12.00 | -poster afirmasi |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| | september 2014 | | |
| 42 | Rabu 03 Agustus 2014 | 08.00-12.00 | -poster afirmasi |
| 43 | Jumat 05 september s/d minggu 07 september | 13.00 jumat-10.00 minggu | -perkemahan di sd kepek |
| 44 | Sabtu 13 september 2014 | 11.00-13.00 | -senam -penarikan ppl |

Mengetahui ,
Guru Pembimbing,

Pengasih, 17 September 2014
Mahasiswa,

Sriningsih,A.Ma.Pd
NIP :19641129 198403 2 002

DIMAS FAJAR HARMAWAN
NIM:11604224046

Dosen Pembimbing Lapangan,

F Suharjana,M.Pd
NIP : 19580706 198403 1 002

LAMPIRAN 8

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SD N Kepek

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Pengasih,Pengasih Kulon Progo

GURU PEMBIMBING

: Sriningsih,A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: F Suharjana,M.Pd

NAMA MAHASISWA

: DIMAS FAJAR HARMAWAN

NIM

: 11604224046

FAKULTAS

: FIK/ PGSD PENJAS/2011

| No | Minggu ke | Materi kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 1 | I 02-05 Juli 2014 | -PPDB -pengarahan dari sekolah | Baik Baik | - Pemberitahuan adanya pesantren kilat mendadak,jadi untuk pengisi materi juga seadanya dari mahasiswa | - Lebih direncanakan sebelum nya |
| 2 | II 10-12 Juli 2014 | -pembuatan cocard untuk siswa baru | Baik | - | - |
| 3 | III 14-19 Juli 2014 | -normalisasi uks -pesantren kilat -buka bersama | Baik Baik Baik | -obat-obatan yang tersedia di uks belum lengkap -siswa kurang kondusif dan tidak aktif bertanya saat materi -hujan,dan harus masuk kelas | -pengadaan obat-obatan untuk kelengkapan uk -pemberi materi bisa mengondisikan -lebih dipersiapkan lagi segala sesuatu |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| | | -portofolio -mengajar olahraga | Baik Baik | - -siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga,siswa kurang serius,mudah bosan. | nya - -pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik |
| 4 | IV 21-26 Juli 2014 | -normalisasi perpus -mengajar olahraga | Baik | - Membutuhkan waktu yang lama/berhari-hari karena buku-buku diperpus tidak tertata dengan rapi,disamping itu buku pengetahuan dengan yang lain tercampur - siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga,siswa kurang serius,mudah bosan. | - Pembuatan peringatan untuk menata kembali setelah membaca buku,membuat lebel nama di lemari sesuai kategori buku agar mudah dicari - pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik |
| 5 | V 04-10 Agustus 2014 | -upacara bendera -optimalisasi lapngan basket -pembenahan | Baik Baik Baik | -siswa ada yang ramai sendiri di barisan -ring basket lepas satu - | -memperingati siswa,ada guru yang menjaga di belakang barisan -pembenahan,di pasang kembali - |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|------|--|---|
| | | lapangan lompat jauh | Baik | - | - |
| | | -pembuatan tunas kelapa | Baik | - siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga, siswa kurang serius, mudah bosan. | - pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik |
| | | -mengajar olahraga | | | |
| 6 | VI 11-16 Agustus 2014 | -ekstra tenis meja | Baik | -yang datang hanya sedikit, karna kurang nya informasi | -lebih di informasikan kalau ada ekstra tenis meja |
| | | -persiapan karnaval | Baik | -menentukan tema | -semua guru, mahasiswa merapatkan dan memberi usulan |
| | | | Baik | | - |
| | | -pemasangan bendera plastik | Baik | - | - |
| | | -latihan karnaval | Baik | | -semua ikut serta dala pembuatan |
| | | -persiapan properti | Baik | -membutuhkan waktu sehari-hari | - |
| | | | Baik | | - pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik |
| | | -gladi bersih | | - | |
| | | -mengajar olahraga | | --siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga, siswa kurang serius, mudah bosan. | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|------|--|---|
| 7 | VII 18-23 Agustus 2014 | -karnaval | Baik | -persiapan kurang matang | -lebih terkonsep lagi karnaval yang selanjutnya |
| | | -mengantar siswa lomba lari | Baik | - | - |
| | | -menjemput siswa dari upacara | Baik | - | - |
| | | -menjenguk ibu kantin | Baik | -siswa kurang berkonsentrasi saat pelatihan | -lebih di peringatkan lagi agar lebih serius |
| | | -pelatihan upacara | | | |
| 8 | VIII 25-30 Agustus 2014 | -mengajar olahraga | Baik | -siswa apabila di ajar oleh mahasiswa lebih manja sesuka nya sendiri,kurang serius | -mahasiswa lebih tegas lagi |

LAMPIRAN 9**JADWAL MENGAJAR PENJAS**

| No | Hari/tanggal | Keterangan |
|----|-----------------------|--|
| 1 | Rabu 16 Juli 2014 | 1. Galih muniage kls 2 tema 1,subtema 1,pemb 2 2. Wika Reni kls 5 tema 1,subtema 1,pemb 2 3. Wahyu Pratitis kls 6 ktsp |
| 2 | Kamis 17 Juli 2014 | 1. Wahyu Pratitis kls 3 ktsp 2. Dimas fajar kls 4 tema 1,subtema 1,pemb 3 |
| 3 | Sabtu 19 Juli 2014 | 1. Wika Reni kls 2 tema 1,subtema 1,pemb 5 2. Galih muniage kls 5 tema 1 subtema 1,pemb 5 |
| 4 | Kamis 7 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 1 tema 1,subtema 1,pemb 4 2. Wika Reni kls 3 ktsp |
| 5 | Jumat 8 Agusutus 2014 | 1. Galih muniage kls 1 tema 1,subtema 1,pemb 5 2. Wahyu pratitis kls 4 tema 1,subtema 2 pemb 1 |
| 6 | Sabtu 9 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 2 tema 1,subtema 2,pemb 2 2. Wika Reni kls 5 tema 1,subtema 2,pemb 2 |
| 7 | Senin 11 Agustus 2014 | 1. Wika Reni kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 1 2. Wahyu Pratitis kls 3 ktsp 3. Galih muniage kls 6 ktsp |
| 8 | Rabu 13 Agustus 2014 | 1. Galih muniage kls 2 tema 1,subema 2,pemb 5 2. Wika Reni kls 4 tema 1,subtema 2,pemb 5 3. Wahyu Pratitis kls 5 tema 1 subtema 2 pemb 5 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | 4. Dimas fajar kls 6 ktsp |
| 9 | Kamis 14 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 3 ktsp |
| 10 | Jumat 15 Agustus 2014 | 1. Wahyu Pratitits kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 5 |
| 11 | Sabtu 16 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 6 2. Wika Reni kls 2 tema 1,subtema 3,pemb 2 3. Dimas fajar kls 5 tema 1,subtema 3,pemb 2 |
| 12 | Senin 18 Agustus 2014 | 1. Galih muniage tema 1,subtema 3,pemb 1 2. Wahyu Pratitis kls 3 ktsp 3. Wika Reni kls 6 ktsp |
| 13 | Selasa 19 Agustus 2014 | 1. Wika Reni kls 1 tema 1 subtema 3,pemb 2 |
| 14 | Rabu 20 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 2 tema 1,subtema 3,pemb 5 2. Wahyu Pratitis kls 6 ktsp |
| 15 | Kamis 21 Agustus 2014 | 1. Galih muniage kls 1 tema 1,subtema 3,pemb 4 2. Dimas fajar kls 3 ktsp |
| 16 | Jumat 22 Agustus 2014 | 1. Wika Reni kls 4 tema 2,subtema 1,pemb 1 |
| 17 | Sabtu 23 Agustus 2014 | 1. Wahyu Pratitis kls 2 tema 1,subtema 4,pemb 2 2. Galih muniage kls 5 tema 2,subtema 1,pemb 2 |
| 18 | Senin 25 Agustus 2014 | 1. Wika Reni kls 3 ktsp 2. Galih muniage kls 6 ktsp |
| 19 | Selasa 26 Agustus 2014 | 1. Dimas fajar kls 1 tema,subtema 4,pemb 2 |
| 20 | Rabu 27 Agustus 2014 | 1. Wika reni kls 2 tema 1,subtema 4,pemb 5 2. Wahyu Pratitis kls 5,tema 2,sutema 1,pemb 2 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | 3. Wahyu Pratitis kls 6 ktsp 4. Dimas kls 4 tema 2,subtema 1,pemb 3 |
| 21 | Kamis 28 Agustus 2014 | 1. Wahyu Pratitis kls 1 tema 1,subtema 4,pemb 4 2. Galih muniage kls 3 ktsp |
| 22 | Sabtu 30 Agustus 2014 | 1. Galih muniage kls 2 tema 2,subtema 1,pemb 2 2. Galih muniage tema 2,subtema 1,pemb 5 |
| 23 | Senin 1 september 2014 | 1. Dimas fajar, kelas 6 ktsp |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N KEPEK
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / subtema : Diriku / Aku dan teman baru
Petemuanke : 4
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti, konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.

C. INDIKATOR

- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan dan bernyanyi.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan melengkung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.

2. Berjalan sambil bernyanyi mengikuti alur yang sudah ditentukan oleh guru.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berjalan lurus, melengkung, sambil bernyanyi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Siapa yang sudah tahu lagu “a-b-c” ? 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang“Diriku” dan sub temanya“Aku dan Teman baru” 8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. | <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> |
| Inti | <p>Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MENGAMATI <p>Siswa mengamati dan menirukan lagu yang dicontohkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. MEMPERTANYAKAN | <p>30menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru.</p> <p>3. MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa memimpin teman- temannya untuk bernyanyi a-b-c secara bersama-sama.</p> <p>4. MENCoba</p> <p>Siswa dibariskan menjadi satu banjar</p> <p>Siswa melakukan kegiatan berjalan sambil bernyanyi a-b-c dengan alur yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>5. MENGKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa berjalan mengikuti alur yang telah ditentukan oleh guru, yaitu mengikuti garis lapangan basket, sambil bernyanyi lagu a-b-c.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk Siswa.</p> <p>4. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5. Salam Penutup</p> | |

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Orang sesungguhnya

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Buku lain yang menunjang

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

| no | indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Ada berapa jumlah huruf alfabet? |

- 4. Ketrampilan
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan jalan dan bernyanyi dengan mengikuti garis. | Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------|----------|------|
|-----|-------|----------|------|

| | | | |
|----|--------|------------------------|---|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru PPL Penjas

Sumardiyana, S.Pd
NIP. 196105251982011033

Dimas FajarHarmawan
NIM. 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N KEPEK
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / subtema : Diriku / Tubuhku
Petemuan ke : 6
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

- Mengidentifikasi gerak loko motor dalam satu permainan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat melakukan gerak lokomotor dalam permainan.

- Siswa dapat melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki yaitu menendang bola.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak lokomotor menggunakan kaki

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran Salam pembuka Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. Siapa yang sering bermain bola? Bagaimana cara bermain sepak bola? Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang“Diriku” dan sub temanya“Tubuhku” Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. | 10 menit |
| | <p>Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf</p> <ol style="list-style-type: none"> MENGAMATI <p>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang gerak lokomotor menggunakan kaki.</p> | 30 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|-----------------|
| Inti | <p>2. MEMPERTANYAKAN Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang pembelajaran gerak lokomotor yang akan dilakukan.</p> <p>3. MENGANALISIS Salah satu siswa memberikan contoh kepada teman-temannya gerak lokomotor menggunakan kaki yaitu menendang bola.</p> <p>4. MENCOBA Siswa dibariskan menjadi 2 banjar dan menendang bola.</p> <p>5. MENGKOMUNIKASIKAN Siswa mengaplikasikan gerak lokomotor menggunakan kaki dengan menendang bola dalam permainan sederhana.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2. Bertanyajawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>4. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5. Salam Penutup</p> | 15 menit |

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Orang sesungguhnya

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Buku lain yang menunjang

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Bagaimana cara menendang bola ? |

- 4. Ketrampilan
 - a. Teknik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki | Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd
NIP 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan
NIP 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N KEPEK
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / subtema : Diriku / Tubuhku
Petemuan ke : 6
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan (usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR

- Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki
- Bekerja sama dengan teman dalam melakukan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan atau memperhatikan contoh dari guru siswa dapat mempraktikkan gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki.

- Siswa dapat melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki yaitu menendang bola.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak lokomotor menggunakan kaki

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example* dan *Non-Example*
 Metode : *discovery, scientific*
 Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran Salam pembuka Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. Siapa yang sering bermain bola? Bagaimana cara bermain sepak bola? Guru menginformasikantema yang akandibelajarkanyaitutentang“Diriku” dan sub temanya“Aku istimewa” Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. | 10 menit |
| | Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf <ol style="list-style-type: none"> MENGAMATI Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang gerak lokomotor menggunakan kaki. | 30 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|-----------------|
| Inti | <p>2. MEMPERTANYAKAN Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang pembelajaran gerak lokomotor yang akan dilakukan.</p> <p>3. MENGANALISIS Salah satu siswa memberikan contoh kepada teman-temannya gerak lokomotor menggunakan kaki yaitu menendang bola dengan saling umpan bola dengan teman.</p> <p>4. MENCOBA Siswa dibariskan menjadi 2 banjar dan menendang bola mengumpan keteman yang ada di depannya.</p> <p>5. MENGKOMUNIKASIKAN Siswa mengaplikasikan gerak lokomotor menggunakan kaki dengan menendang bola dalam permainan sepak bola sederhana.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)..</p> <p>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>4. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5. SalamPenutup</p> | 15 menit |

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Orang sesungguhnya
2. Bola sepak

I. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku referensi tematik terpadu

2. Buku lain yang menunjang

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual
 - a. Tehnik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Permainan apa saja yang membutuhkan kerja sama ? |

- 4. Ketrampilan
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki | Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd
NIP 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan
NIP 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : II / 1
**Tema / topic : Hidup Rukun / Hidup Rukun
dengan Teman Bermain**
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan .
- 4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan memperhatikan contoh dari guru ,siswa dapat melakukan pola gerak dasar manipulatif dengan benar.
- 2. Siswa dapat melakukan pola gerak dasar manipulatif menendang bola dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Pola gerak dasar manipulatif menendang bola

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan :keterampilan proses *scientific*
- Strategi :*cooperative learning*
- Teknik :*discovery,scientific*
- Model :*EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| PENDAHULUAN | 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 2. Salam pembuka. 3. Mengajak semua siswa berdoa dan keyakinan masing – masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum.karna hal ini sangat penting memacu smngat awal. | 10 MENIT |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>6. Siswa melakukan pemanasan sesuai arahan guru.</p> <p>7. Siapa yang sudah tau gerakan menendang bola dengan benar?</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub temanya “Hidup Rukun dengan Teman Bermain”.</p> <p>9. Disampaikan tujuan pembelajaran oleh guru.</p> | |
| INTI | <p>Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf</p> <p>1. MENGAMATI</p> <p>Siswa mengamati dan menirukan gerakan menendang bola yang dicontohkan oleh guru.</p> <p>2. MEMPERTANYAKAN</p> <p>Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru tentang pola gerak dasar manipulatif menendang bola.</p> <p>3. MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa memberikan contoh gerakan menendang bola.</p> <p>4. MENCOBA</p> <p>Siswa di bariskan menjadi dua bersaf sambil melakukan gerakan menendang bola dengan berpasangan.</p> <p>5. MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa melakukan pola gerak dasar manipulatif menendang bola dalam permainan sepak bola mini.</p> | 30 MENIT |
| PENUTUP | <p>1. Siswa di bimbing guru ,membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian</p> | 15 MENIT |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>materi).</p> <p>3. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</p> <p>4. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5. Salam penutup.</p> | |
|--|---|--|

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Orang sesungguhnya
- 2. Bola

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku refrensi tematik terpadu.
- 2. Buku yang menunjang.

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual
 - a. Tehnik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Ada berapa tehknik menendang bola dengan benar ? |

4. Ketrampilan

- Tehnik penilaian
- Bentuk instrumen
- Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|---|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerakan renang gaya bebas | Apakah gerakan menendang bola yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|---------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Penjas

Guru PPL penjas

Sriningsih.A.Ma.Pd
NIP.19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan
NIM.11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : II / 1
Tema / topik : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Petemuan ke : 5
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

C. INDIKATOR

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 4.6.3 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.
- 4.6.4 Melangkah keberbagai arah sesuai irama dengan iringan musik
- 4.6.5 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan memperhatikan contoh siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama atau ketukan.
- 2. Siswa dapat melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama atau ketukan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Variasi pola gerak lokomotor

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan :keterampilan proses *scientific*
- Strategi :*cooperative learning*
- Teknik :*discovery,scientific*
- Model :*EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 2. Salam pembuka. 3. Mengajak semua siswa berdoa dan keyakinan masing – masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan | 10 MENIT |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>atau belum.karna hal ini sangat penting memacu smngat awal .</p> <p>6. Siswa melakukan pemanasan sesuai arahan guru.</p> <p>7. Siapa yang suka senam? Ada berapa macam senam irama?</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun”dan sub temanya “Hidup Rukun di sekolah”.</p> <p>9. Disampaikan tujuan pembelajaran oleh guru.</p> | |
| INTI | <p>Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf</p> <p>1. MENGAMATI</p> <p>Siswa mengamati dan menirukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dengan ketukan.</p> <p>2. MEMPERTANYAKAN</p> <p>Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru tentang pembelajaran tersebut.</p> <p>3. MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa memberikan contoh variasi gerakan pola gerak lokomotor dengan musik atau ketukan yang sudah dicontohkan oleh guru.</p> <p>4. MENCOBA</p> <p>Siswa di bariskan menjadi tiga bersaf dan mencoba variasi pola gerak dasar lokomotor.</p> <p>5. MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor dengan ketukan atau musik yang telah dicontohkan oleh guru.</p> | 30 MENIT |

| | | |
|---------|--|----------|
| PENUTUP | <p>A. Siswa di bimbing guru ,membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>B. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketyercapaian materi).</p> <p>C. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</p> <p>D. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>E. Salam penutup.</p> | 15 MENIT |
|---------|--|----------|

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Orang sesungguhnya

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku refrensi tematik terpadu.
- 2. Bukuyang menunjang.

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual
 - a. Tehnik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Ada berapa variasi pola gerak dasar yang telah diajarkan ? |

4. Ketrampilan

- a. Teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerakan renang gaya bebas | Apakah gerakan variasi pola gerak dasar yang dilakukan siswa sudah sesuai dengan ketukan ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Penjas

Guru PPL penjas

Sriningsih.A.Ma.Pd

NIP. 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan

NIM. 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SD Negeri KEPEK |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| Kelas / Semester | : III / 1 |
| Tahun Pelajaran | : 2014/2015 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari / Tanggal | : Kamis , 14 agustus 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

1. mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana serta aturan dan kerja sama.

C. INDIKATOR

- mempraktikkan pola gerak dasar jalan dan lari.
- mengaplikasikan pola gerak dasar jalan dan lari pada permainan gobag sodor.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempraktikkan pola gerak dasar jalan dan lari
- Siswa dapat mengaplikasikan pola gerak dasar jalan dan lari pada permainan gobag sodor.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola gerak dasar jalan dan lari pada permainan gobag sodor.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Praktek

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Tanggung jawab

- Menghargaisesama
- Disiplin
- Kerjasama
- Sportivitas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Gambar | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | Pendidikan Karakter |
|--------|---|---------------------------------|---------------------|
| | <p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membariskan siswa menjadi 2 bersaf sesuai dengan jumlah siswa. - Dihitung jumlah siswa,berdoa dan presensi. - Apersepsi : “ siapa yang kesekolah jalan kaki ?” “siapa yang setiap pagi suka lari pagi?” - Guru menyampaikantujuan dan materi yang akan di pelajari hari ini yaitu jalan dan lari. - Melakukan pemanasan. <p>Guru memerintahkan siswa untuk melukan pemanasan dengan lari mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, dan melakukan jalan cepat mengelilingi lapangan.</p> <p>II. KegiatanInti</p> <p>❖ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kembali di bariskan menjadi 2 bersaf - Guru menjelaksan tentang pola gerak dasar jalan dan lari. - Guru menjelaskan tentang permainan gobag sodor. <p>❖ Elaborasi</p> | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf , siswa mencoba lari dan jalan secara berpasangan menuju ujung lapangan. - Guru membagi kelompok agar siswa dapat mempraktikan permainan gobag sodor dengan merata. - Siswa mempraktikan permainan gobag sodor,guru mengamati. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi terkait materi. - Guru bertanya kembali tentang materi yang di ajarkan tadi. <p>Pendinginan</p> <p>Sambil duduk guru menyampaikan kembali materi yang sudah diajarkan tadi, dan guru memberikan tugas untuk berlatih lagi dirumah.</p> | | |
| | <p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf. - Siswa disuruh berhitung. - Guru memberikan motivasi pada siswa. - Guru memimpin siswa berdoa,kemudian siswa di bubarkan. | 30 menit | |
| | | 10 menit | |

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Kun, lapangan gobag sodor
- Sumber Belajar : Buku penjasorkes

J. RUBLIK PENILAIAN

a. Psikomotor

| no | Aspek yang di nilai | Kualitas siswa | | | |
|--------|------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Pola gerak dasar jalan | | | | |
| 2. | Pola gerak dasar lari | | | | |
| 3. | Permainan gobag sodor | | | | |
| jumlah | | | | | |

b. Afektif

| No | Aspek yang di nilai | | | | jumlah |
|----|---------------------|---------------------|---------------|------------------------|--------|
| | Partisipasi (15) | Tanggung jawab (15) | Disiplin (15) | Saling menghargai (15) | 60 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilaix}}{\text{Total nilai}} \times 60 \%$$

Total nilai

c. Ranah kognitif

Berisi soal-soal :

- Sebutkan ada berapa macam jalan?
- Sebutkan berapa macam lari?

Mengetahui

Pembimbing

Mahasiswa

Sriningsih, A. Ma.Pd
NIP : 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan
NIM : 11604224043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SD Negeri KEPEK |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| Kelas / Semester | : III / 1 |
| Tahun Pelajaran | : 2014/2015 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari / Tanggal | : Kamis, 21 agustus 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mempraktikan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mempraktikan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap, dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana serta aturan dan kerjasama.

C. INDIKATOR

- Mempraktikan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang.
- Mengaplikasikan pola gerak dasar melempar, menangkap dan menendang pada permainan bola besar (futsal).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempraktikan pola gerak dasar melempar, mnangkap dan menendang.
- Siswa dapat mengaplikasikan pola gerak dsar melempar, menangkap dan menendang pada permainan bola besar (futsal).

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola gerak dasar melempar, menangkap dan menendang.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Praktek

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Tanggung jawab
- Menghargaisesama
- Disiplin
- Kerjasama
- Sportivitas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Gambar | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | Pendidikan Karakter |
|--------|---|---|---------------------|
| | <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membariskan siswa menjadi 2 bersaf sesuai dengan jumlah siswa. - Dihitung jumlah siswa,berdoa dan presensi. - Apersepsi : “ siapa yang pernah bermain futsal atau yang pernah melihat permainan futsal ?” - Guru menyampaikan tujuandan materi yang akan dilakukan. - Melakukan pemanasan dengan nama permainan “ mburu kewan “ , yaitu ada 2 anak yang jadi di luar lingkaran memburu anak-anak yang ada di dalam lingkaran dengan memburu dengan bola, jika yang kena bola maka harus jadi pemburu , sampai hewan yang diburu habis. <p>B. Kegiata Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kembali di bariskan menjadi 2 bersaf - Guru menjelaksan tentang | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> | |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| | <p>pola gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang permainan bola besar futsal. <p>❖ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf , siswa mencoba melempar, menangkap dan menendang bola. - Guru membagi kelompok atau tim untuk bermain futsal. - Siswa mempraktikan permainan futsal, guru mengamati. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi terkait materi. - Guru bertanya kembali tentang materi yang di ajarkan tadi. <p>Pendinginan</p> <p>Sambil duduk guru menyampaikan kembali materi yang sudah diajarkan tadi, dan guru memberikan tugas untuk berlatih lagi dirumah.</p> | | |
| C. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf. - Siswa disuruh berhitung. | 30 menit | |
| | | 10 menit | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi pada siswa. - Guru memimpin siswa berdoa, kemudian siswa di bubarkan. | | |
|--|---|--|--|

- I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR
- Alat : Kun, lapangan sepak bola mini, bola
 - Sumber Belajar : Buku penjasorkes

J. RUBLIK PENILAIAN

1. Psikomotor

| no | Aspek yang di nilai | Kualitas siswa | | | |
|--------|----------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Pola gerak dasar menangkap | | | | |
| 2. | Pola gerak dasar nelempar | | | | |
| 3. | Pola gerak dasar menendang | | | | |
| jumlah | | | | | |

2. Afektif

| No | Aspek yang di nilai | | | | jumlah |
|----|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|--------|
| | Partisipasi (15) | Tanggung jawab (15) | Disiplin (15) | Saling mengharg ai (15) | 60 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Nilai = $\frac{\text{jumlah nilaix}}{\text{Total nilai}}$ 60 %

3. Ranah kognitif
- Berisi soal-soal :

- a. Sebutkan apa saja yang sudah dipelajari dalam olahraga ini tadi?

Mengetahui

Pembimbing

Mahasiswa

Sriningsih, A. Ma.Pd

Dimas Fajar Harmawan

NIP : 19641129 198403 2 002

NIM : 11604224043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : 4 / 1
**Tema / topik : Indahnya Kebersamaan /
Keberagaman Budaya Bangsa**
Petemuan ke : 3
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan tradisional.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

PPKN

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

C. INDIKATOR

PJOK

Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

IPS

Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

PPKN

- Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran
- Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
- Mendesain poster tentang persatuan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
- Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Permainan gobak sodor

- 2. Nilai-nilai Pancasila
- 3. Poster

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example* dan*Non-Example*
 Metode : *discovery, scientific*
 Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | DeskripsiKegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Guru menanyakan kepada siswa permainan tradisional apa saja yang ada di Indonesia? Siswa diarahkan ke permainan tradisional benteng-bentengan dan gobak sodor. 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya kebersamaan” dan sub temanya “keberagaman budaya bangsaku” 8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. | 10 menit |
| | Eksplorasi 1. Guru mengenalkan berbagai jenis permainantradisional yang ada pada buku siswa (nama, asalpermainan, dan cara bermain). | 130 menit |

| Kegiatan | DeskripsiKegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> Sebelum mengajak siswa bermain, guru membaca dengan saksama teks berikut. Setelah kegiatan bermain, siswa bersamaguru berdiskusi tentang kegiatan permainanyang telah dilakukan. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Siswa menganalisis makna sila-sila dari Pancasila dengan menganalisis gambar dan membaca teks Siswa diajak untuk menghubungkan hal-hal baikyang didapatkan dari permainan dengan nilai-nilaiPancasila. Siswa diminta menulis cerita tentang pengalamannya bermain salah satu permainan tradisional. Siswa diingatkan untuk memasukkan hal-hal berikut dalam tulisannya. Hal-hal yang harus ditulis adalah: <ol style="list-style-type: none"> aturan permainan; cara permainan; strategi permainan; nilai-nilai yang dipelajari; dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompok kecil diminta untuk mengamati contoh poster yang ada pada buku siswa. Siswa diarahkan untuk mengamati poster sesuaidengan harapan dengan menjawab pertanyaanyang ada pada buku siswa. Siswa mengemukakan hasil diskusi kelompok.Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan. | |

| Kegiatan | DeskripsiKegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>12. Siswa diberi penjelasan kriteria poster yang baik.(Penilaian no. 3)</p> <p>13. Siswa membuat poster dengan tema “Walaupun Berbedabeda,Kita adalah Satu”.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>14. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi.</p> <p>4. Gurumemberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir.</p> <p>5. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>6. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>7. Salam Penutup</p> | 10 menit |

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Contoh permainan tradisional
2. Contoh poster
3. Silabus kelas 4

I. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku referensi tematik terpadu
2. Permainan tradisional
3. Internet
4. Buku lain yang menunjang
5. LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 17 juli 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru PPL Kelas4

Sumardiyana, S.Pd
NIP. 196105251982011033

Dimas Fajar Harmawan
NIM. 11604224043

PENILAIAN PROSES

A. Penilaian Kinerja

1. Kegiatan mempraktikkan permainan tradisional dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (PJOK)

| Criteria | ketercapaian | |
|--|--------------|-------|
| | ya | tidak |
| Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar. | | |
| Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain. | | |
| Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar. | | |
| Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain. | | |

2. Kegiatan menuliskan pengalaman dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

| Criteria | ketercapaian | |
|--|--------------|-------|
| | ya | tidak |
| Siswa mampu menuliskan aturan permainan dengan benar. | | |
| Siswa mampu menuliskan cara permainan dengan benar. | | |
| Siswa mampu menuliskan strategi permainan dengan benar. | | |
| Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional serta manfaatnya dengan benar. | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+2+3}{16} \times 10 = \frac{10}{16} \times 10 = 6,3$

3. Unjuk Kerja

kegiatan membuat poster dinilai dengan rubrik (PPKn)

Nama: _____ Hari/Tanggal: _____

| Kriteria | Bagus Sekali | Bagus | Cukup | Perlu berlatih lagi |
|-----------------|---|--|--|--|
| Bahasa | <p>Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya.</p> <p>(4) ✓</p> | <p>Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya.</p> <p>(3)</p> | <p>Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya.</p> <p>(2)</p> | <p>Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya.</p> <p>(1)</p> |
| Gambar | <p>Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukurannya yang seimbang dengan bidang kertas.</p> <p>(4)</p> | <p>Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukurannya masih belum sesuai dengan bidang kertas.</p> <p>(3) ✓</p> | <p>Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas.</p> <p>(2)</p> | <p>Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukurannya belum sesuai dengan bidang kertas.</p> <p>(1)</p> |
| Kerapian | <p>Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.</p> | <p>Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerjanya belum maksimal (kotordan</p> | <p>Siswa dapat menuliskan dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerjanya belum terjaga.</p> | <p>Siswa belum dapat menulis dengan rapi dan Dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerjanya belum terjaga.</p> |

| | | | | |
|--|-----|--------------------------|-----|-------|
| | (2) | ada coretan) (1,5) ✓ | (1) | (0,5) |
|--|-----|--------------------------|-----|-------|

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai 10
 10

Contoh : $4+3+1,5 \times 10= 8,5 \times 10= 8,5$
 $10 \qquad \qquad \qquad 10$

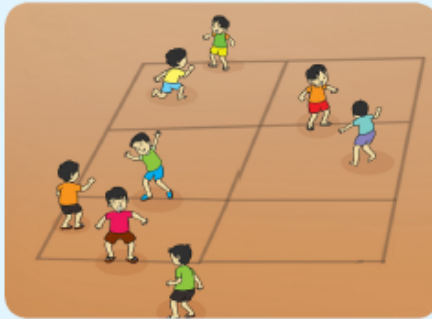
4. Penilaian sikap (toleransi, tekun, dan teliti)

LAMPIRAN

1. Materi PJOK

Gobak Sodor

Deskripsi Singkat



Permainan *gobak sodor* terkenal di wilayah Pulau Jawa. Banyak yang mengatakan bahwa permainan ini berasal dari daerah Yogyakarta. Nama *gobak sodor* berasal dari kata *gobak* dan *sodor*. Kata *gobak* artinya bergerak dengan bebas, sedangkan *sodor* artinya tombak. Dahulu para prajurit mempunyai permainan yang bernama *sodoran* sebagai latihan keterampilan dalam berperang. *Sodor* ialah tombak dengan panjang kira-kira 2 meter, tanpa mata tombak yang tajam pada ujungnya.

Pemain

Jumlah pemain dalam permainan *gobak sodor* harus berjumlah genap antara 6-10 anak. Siswa dibagi menjadi dua tim: tim jaga dan tim serang. Jadi tiap tim beranggotakan 3-5 anak.

Persiapan

Yang perlu dipersiapkan dalam permainan ini adalah lapangan *gobak sodor* yang berbentuk persegi panjang. Antargaris panjang ditarik garis melintang sehingga terbentuk beberapa persegi panjang. Setelah itu tarik garis tengah yang tegak lurus dengan garis melintang sehingga akan terbentuk banyak petak yang sama besar. Garis ini disebut garis *sodor*.

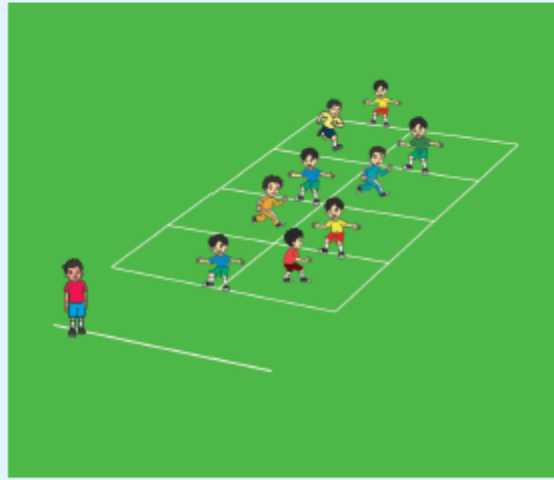
Aturan Permainan

Beberapa peraturan dalam permainan *gobak sodor* adalah sebagai berikut.

- Masing-masing pemain dari tim jaga harus bergerak di sepanjang garis melintang yang telah ditentukan. Jadi kakinya harus selalu menginjak garis tersebut.
- Yang boleh melalui garis *sodor* hanyalah penjaga garis melintang pertama yang juga sebagai *sodor*.
- Masing-masing pemain tim serang dari pangkalan harus berusaha melewati semua garis melintang. Jika salah satu pemain saja bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh tim jaga, maka tim serang menang.
- Bila pemain tim jaga bisa menyentuh salah satu pemain tim serang, maka tim jaga menang. Lalu tim jaga berganti menjadi tim serang. Begitu seterusnya.
- Jika satu petak terisi 2 atau lebih pemain, maka tim serang kalah, dan berganti jadi tim jaga.

Jalannya Permainan

Pemain dibagi menjadi 2 tim, yaitu tim jaga dan tim serang. Masing-masing tim memilih salah satu anggotanya untuk menjadi ketua yang bertugas sebagai *sodor*. Tim serang berkumpul di pangkalan, sementara tim jaga berdiri di garis-garis melintang yang telah ditentukan ketuanya.



Tim serang harus berusaha masuk ke dalam petak-petak hingga dapat berada di belakang garis, kemudian berusaha kembali lagi ke pangkalan. Apabila seorang pemain tim serang bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh oleh tim jaga, maka tim serang dinyatakan sebagai pemenang dan mendapatkan poin.

Manfaat

Manfaat yang dapat diambil dari permainan *gobak sodor* adalah:

- a. melatih kerja sama dalam tim.
- b. melatih kepemimpinan.
- c. mengasah kemampuan otak.
- d. mengasah kemampuan mencari strategi yang tepat.
- e. meningkatkan kekuatan dan ketangkasan.

Benteng-bentengan



Benteng-bentengan adalah permainan yang terdiri atas 2 kelompok. Inti dari permainan ini adalah menduduki benteng lawan sebanyak-banyaknya (dengan tanda menyentuh benteng lawan). Setiap tim akan menjaga bentengnya (contoh: tiang listrik, pohon, tembok, dan lain-lain) sekaligus menyerang benteng lawan.

Setiap penyerang yang sudah jauh meninggalkan bentengnya, akan bisa ditangkap oleh penjaga. Jika tertangkap penyerang, dia akan menjadi tawanan dan harus diselamatkan oleh kawannya untuk bisa bermain lagi. Kelompok yang berhasil lebih banyak menduduki benteng lawan, itulah pemenangnya.

Unsur kebugaran jasmani yang ada dalam permainan ini adalah sebagai berikut:

a. Agility (kelincahan)

Dalam permainan ini pemain dipaksa untuk bisa mengecoh lawan agar dapat menyentuh benteng. Hal itu membutuhkan kelincahan.

b. Speed (kecepatan)

Dalam permainan ini pemain juga harus bisa berlari dengan cepat agar tidak kena serangan lawan dan tidak menjadi tawanan.

c. Endurance (daya tahan)

Dapat melatih daya tahan serta kekuatan karena dalam permainan ini pemain dituntut untuk terus berlari.

Aturan permainannya adalah:

- a. Terdiri atas 2 kelompok yang bertanding.
- b. Setiap kelompok terdiri atas 4-8 pemain (idealnya 6 orang).
- c. Pemain boleh putra/putri.

Cara memainkannya adalah:

- a. Disediakan 2 tempat untuk tempat pertahanan/benteng. Tandanya berupa dari apa saja, misal: pohon, tiang, tembok, dan lain-lain. (masing-masing kelompok 1).
- b. Setiap pemain harus menyerang benteng lawan.
- c. Kelompok yang diserang melawan dengan cara mengejar pemain lawan yang menyerang.
- d. Seseorang bisa menyentuh lawan dan menyanderanya, jika lawan keluar dari benteng atau melepaskan tangannya dari benteng.

2. MATERI PKN

- Ciri poster yang baik
 - a. Berhasil menyampaikan informasi secara cepat.
 - b. Ide dan isi menarik perhatian.
 - c. Bahasa yang digunakan bersifat memengaruhi dan membentuk opini/pandangan.
 - d. Menggunakan warna-warna mencolok dan menarik perhatian.
 - e. Menerapkan prinsip ringkas, padat, dan informatif.

Poster digunakan untuk berbagai macam keperluan, tetapi biasanya hanya menyangkut satu dari empat tujuan berikut ini:

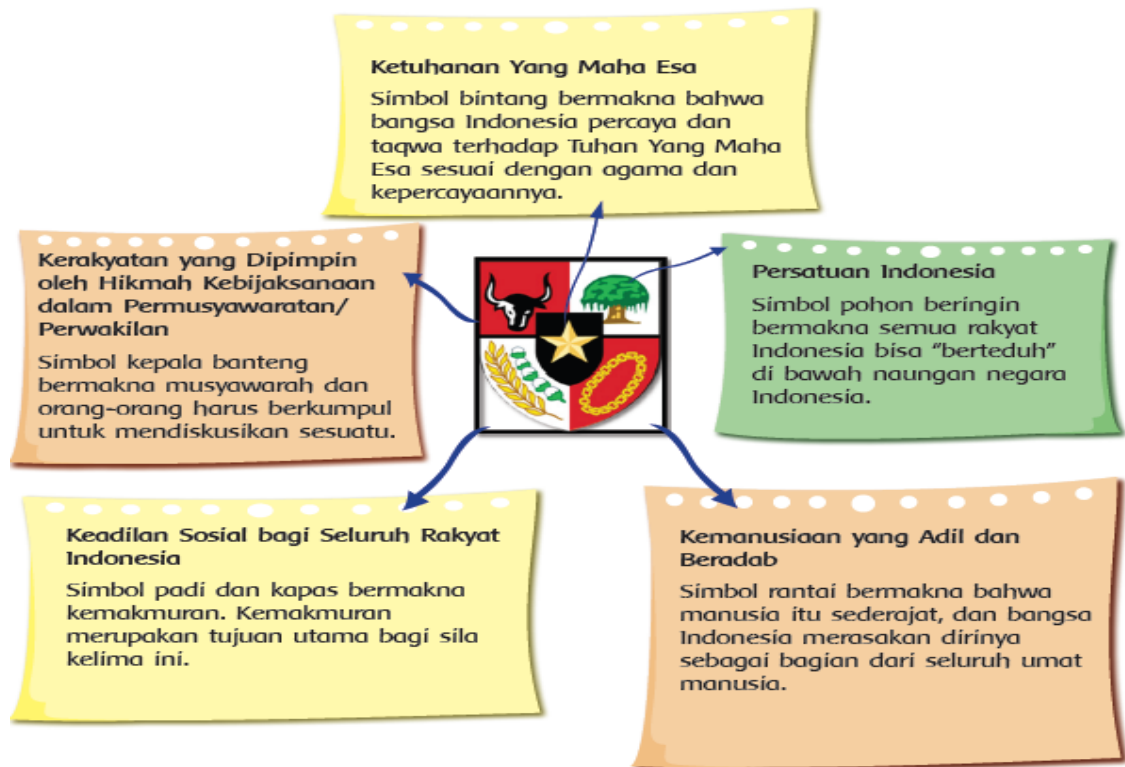
1. Mengumumkan/memperkenalkan suatu acara.
2. Mempromosikan layanan/jasa.
3. Menjual suatu produk.
4. Membentuk sikap atau pandangan (propaganda)

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan poster adalah: (a) informasi disampaikan dengan singkat dan informatif, (b) poster disajikan dengan cara yang menarik perhatian, baik pada sisi teks maupun warna, (c) isi poster dapat memengaruhi pembacanya.



Ayo Belajar

Bacalah informasi dalam peta pikiran berikut!



3. LEMBAR KERJA SISWA

a. Lembar Kerja Siswa 1

Permainan tradisional apa yang ada di daerahmu? Bagaimana cara memainkannya? Hari ini kamu akan mengenal permainan benteng dan gobak sodor.



Ayo Mencoba

Permainan Tradisional

Bacalah teks permainan tradisional berikut ini sebelum kamu mempraktikkannya!



Benteng



Gobak Sodor

Benteng atau *rerebonan* adalah permainan yang dimainkan oleh dua kelompok, yakni kelompok penawan dan tertawan. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 sampai dengan 8 orang dan memiliki suatu tempat sebagai markas. Markas atau 'benteng' bisa berupa sebuah tiang, pohon, atau pilar.

Permainan *gobak sodor*/*galah asin*/*galasin* dilakukan di lapangan. Arena bermainnya merupakan kotak persegi panjang dan dibagi menjadi beberapa bagian secara horizontal.



Ayo Diskusikan

Tuliskan pengalamanmu saat mencoba salah satu permainan tradisional.
Diskusikan jawabanmu dengan jawaban teman sekelompokmu!

1. Permainan tradisional apakah yang kamu pilih?

2. Bagaimana aturan permainan tradisional tersebut?

3. Bagaimana strategi kelompokmu untuk dapat memenangkan permainan itu?

4. Sikap apa yang sebaiknya kamu tunjukkan saat kelompokmu menang atau kalah dalam permainan?

5. Hal baik apa saja yang dapat kamu pelajari dari permainan itu?

6. Apakah hal baik tersebut sudah sesuai dengan nilai yang terkandung dalam Pancasila?



*Tadi kamu telah bermain permainan tradisional. Aku sudah belajar nilai-nilai dari permainan itu.
Apakah nilai-nilai itu sesuai dengan sila-sila Pancasila?*

b. Lembar Kerja Siswa 2

Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan setiap sila dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada tabel berikut!

| Sila ke- | Contoh Sikap |
|---|---|
| 1. Ketuhanan Yang Maha Esa | Beribadah sesuai dengan agama yang dianut |
|  | |
| | |
| | |
| | |

c. Lembar Kerja Siswa 3

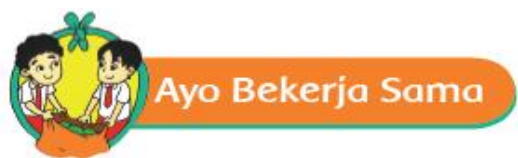


Ceritakanlah pengalamanmu saat memainkan salah satu permainan tradisional.

Cerita yang kamu tulis harus berisi:

- 1. aturan permainan;
- 2. cara bermain;
- 3. strategi permainan;
- 4. nilai-nilai yang dipelajari; dan
- 5. manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.

d. Lembar Kerja Siswa 4



Amati poster di bawah ini!



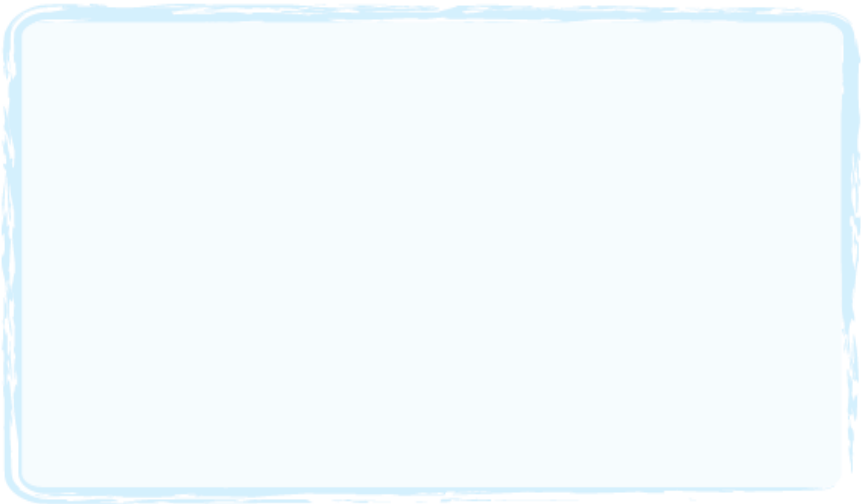
Bersama kelompokmu, amatilah gambar poster di atas dan jawablah pertanyaan berikut!

1. Pesan apa saja yang dapat kamu ambil dari poster di atas?
2. Buatlah kalimat ajakan berdasarkan poster di atas!
3. Menurutmu, apakah gambar dalam poster itu sesuai dengan pesannya?
4. Apakah kamu menyukai warnanya? Mengapa?

e. Lembar Kerja Siswa 5



Buatlah poster dengan tema "Walaupun Berbeda-beda, Kita adalah Satu".
Poster yang baik harus memiliki tema dan tujuan, bahasa yang jelas, serta mengandung pesan dan gambar yang sesuai.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan pendidikan | : SD N KEPEK |
| Kelas / semester | : 4 / 1 |
| Tema / subtema | : Selalu berhemat energi/ Macam-macam sumber energi |
| Pertemuan ke | : 4 |
| Semester | : 1 (satu) |
| Alokasi waktu | : 2x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional

C. INDIKATOR

1. Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa mampu mempraktikan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Lari dan jalan lurus , zig-zag, berbelok-belok.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran2. Salam pembuka3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal.6. Siapa yang setiap hari kesekolah jalan kaki? Siapa yang suka lari pagi?7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkannya yaitu tentang “selalu berhemat energi” dan sub temanya “macam-macam sumber energi”8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|-----------------|
| | guru. | |
| Inti | <p>Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf</p> <ol style="list-style-type: none"> MENGAMATI Siswa mengamati contoh atau media yang diberikan oleh guru. MEMPERTANYAKAN Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru. MENGANALISIS Salah satu siswa mencontohkan kegiatan pembelajaran yang sudah dijelaskan oleh guru. MENCOBA Siswa dibariskan menjadi dua banjar dan bergantian melakukannya. MENGKOMUNIKASIKAN Siswa berjalan mengikuti alur yang telah ditentukan oleh guru ,secara bergantian dengan baik dan benar. | 30 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. Salam Penutup | 15 menit |

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Orang sesungguhnya

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Buku lain yang menunjang

J. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual
 - a. Tehnik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

- 2. Sikap sosial
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

- 3. Pengetahuan
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|---|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Jalan apa saja yang sudah dilakukan dalam pembelajaran? |

- 4. Ketrampilan
 - a. Tehnik penilaian
 - b. Bentuk instrumen
 - c. Kisi-kisi

| no | indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerak jalan lurus dan belok. | Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------|----------|------|
|-----|-------|----------|------|

| | | | |
|----|--------|------------------------|---|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kepek, 27 Agustus 2014
Guru Pembimbing

Sumardiyana, S. Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Sriningsih, A. Ma. Pd
NIP 19641129 198403 2 002

Praktikan

Dima Fajar Harmawan
NIP 1160422404

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SEKOLAH DASAR |
| Kelas/ Semester | : V/I |
| Tema | : Benda-benda di lingkungan sekitar |
| Sub Tema | : Manusia dan lingkungan |
| Petemuan Ke- | : 10 |
| Alokasi Waktu | : 1 hari (2 x 35 menit) |
| Hari/ Tanggal | : Sabtu, 16 Agustus 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

C. INDIKATOR

1. Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti

- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap,lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati, siwa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar

E. MATERI

- Permainan bola kasti

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Coopertive Learning
- Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran Salam pembuka Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum karena hal ini sangat perlu untuk memacu semangat awal Guru menanyakan kepada siswa “siapa yang tahu permainan apa saja yang bisa menggunakan bola kecil? ”Guru menginformasikan tema yang akan di | 15 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | belajarkan yaitu tentang “benda-benda dilingkungan sekitar” | |
| Inti | <p>1. MENGAMATI</p> <p>Siswa mendeskripsikan atau mengamati apa saja yang bisa dilakukan dengan bola kecil</p> <p>2. MEMPERTANYAKAN</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang permainan bola kecil.</p> <p>3. MENGANALISIS</p> <p>Siswa mempraktikan apa saja yang bisa dilakukan dengan bola kecil.</p> <p>4. MENCOBA</p> <p>Salah satu siswa di tunjuk untuk maju ke depan untuk mempraktikan lempar ,lambung dan sesuai target dengan bola kecil.</p> <p>5. MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa mencoba mempraktikan dalam permainan bola kasti.</p> | 30 menit |
| Penutup | <p>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> | 15 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Sumber : Buku penjasorkes
- 2. Media : gambar dan orang sesungguhnya.

I. PENILAIAN

1.Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|--|---|
| 1. | Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa | Bagaimana sikap siswa paada saat aktivitas berdoa ? |

2.Sikap sosial

- a. Teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran | Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ? |

3.Pengetahuan

- a. Teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru | Dengan bola kecil apa saja yang bisa dilakukan ? |

4.Ketrampilan

- a. Teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

| no | Indikator | Bentuk instrumen |
|----|---|--|
| 1. | Ketepatan dalam mencoba melakukan gerakan renang gaya bebas | Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ? |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------|----------|------|
|-----|-------|----------|------|

| | | | |
|----|--------|------------------------|---|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|----------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan baik | 4 |
| | | * Pengetahuan sedang | 2 |
| | | * Pengetahuan kurang | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif | 4 |
| | | * kurang aktif | 2 |
| | | * pasif | 1 |
| 3. | Sikap | * baik | 4 |
| | | * sedang | 2 |
| | | * kurang | 1 |

LEMBAR PENILAIAN

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3.. | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kepek, 8 Agustus 2014
Guru Pembimbing

Sumardiyana, S. Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Sriningsih, A. Ma. Pd
NIP 19641129 198403 2 002

Praktikan

Dimas Fajar Harmawan
NIP 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SD Negeri KEPEK |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| Kelas / Semester | : VI / 1 |
| Tahun Pelajaran | : 2014/2015 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari / Tanggal | : Senin , 1 September 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

1. mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran.

C. INDIKATOR

- mempraktikkan teknik lempar dan memukul bola kasti
- mengaplikasikan teknik lempar dan memukul dalam permainan bola kasti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempraktikkan teknik lempar dan memukul bola kasti.
- Siswa dapat mengaplikasikan teknik lempar dan memukul pada permainan bola kasti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teknik lempar dan memukul bola kasti.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Praktek

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Tanggung jawab
- Menghargaisesama
- Disiplin
- Kerjasama
- Sportivitas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Gambar | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | Pendidikan Karakter |
|--------|--|---|---------------------|
| | <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membariskan siswa menjadi 2 bersaf sesuai dengan jumlah siswa. - Dihitung jumlah siswa,berdoa dan presensi. - Apersepsi : “ bagaimana cara mematikan pada permainan kasti ?” - Guru menyampaikan tujuan dan materi yang akan di pelajari hari ini yaitu tentang tekhnik dasar permainan kasti. - Melakukan pemanasan. <p>Guru memerintahkan siswa untuk melukan pemanasan dengan permainan sederhana, semua siswa berada didalam sebuah lingkaran atau suatu kotak, pertama ada 2 pemain yang jadi memburu teman yang lainnya dengan cara menyentuhkan bola kepemain, jika ada pemain yang terkena bola maka dia menjadi pemain yang jadi dan begitu seterusnya , sampai semua pemain</p> | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>habis.</p> <p>B. KegiatanInti</p> <p>❖ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kembali di bariskan menjadi 2 bersaf - Guru menjelaskan tentang tehnik dasar pada permainan kasti. - Guru menjelaskan tentang permainan kasti. <p>❖ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf berhadapan dan lepar tangkap bola kasti, dengan jarak yang bertahap dari yang pendek ke panjang. - Siswa dibariskan menjadi 1 banjar dan bergantian memukul bola kasti. - Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok secara merata. - Siswa mempraktikan permainan bola kasti dengan menerapkan tehnik yang sudah dipelajari sebelumnya. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi terkait materi. - Guru bertanya kembali tentang materi yang di ajarkan tadi. | <p>30 menit</p> <p>10 menit</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>Pendinginan</p> <p>Sambil duduk guru menyampaikan kembali materi yang sudah diajarkan tadi, dan guru memberikan tugas untuk berlatih lagi dirumah.</p> <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf. - Siswa disuruh berhitung. - Guru memberikan motivasi pada siswa. - Guru memimpin siswa berdoa, kemudian siswa di bubarkan. | 10 menit | |
|--|---|-------------|--|

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Bola kasti, pemukul bola kasti, tiang hinggap.
- Sumber Belajar : Buku penjasorkes

J. RUBLIK PENILAIAN

1. Psikomotor

| no | Aspek yang di nilai | Kualitas siswa | | | |
|--------|------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Tekhnik dasar melempar | | | | |
| 2. | Tekhnik dasar memukul | | | | |
| 3. | Bermain kasti | | | | |
| jumlah | | | | | |

2. Afektif

| No | Aspek yang di nilai | | | | jumlah |
|----|---------------------|---------------------|---------------|------------------------|--------|
| | Partisipasi (15) | Tanggung jawab (15) | Disiplin (15) | Saling menghargai (15) | 60 |
| 1. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Nilai = jumlah nilaix 60 %

Total nilai

3. Ranah kognitif
- Berisi soal-soal :
- a. Sebutkan ada berapa teknik dasar pada bola kasti?
- b. Bagaimana cara mendapatkan point pada permainan bola kasti?

Mengetahui

Pembimbing

Mahasiswa

Sriningsih, A. Ma.Pd

NIP : 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan

NIM : 11604224046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SD Negeri KEPEK |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| Kelas / Semester | : VI / 1 |
| Tahun Pelajaran | : 2014/2015 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari / Tanggal | :Rabu, 13 agustus 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

1. mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

C. INDIKATOR

- mempraktikkan teknik dasar bola basket dribbling dan passing.
- mengaplikasikan teknik dasar bola basket pada permainan bola basket yang peraturannya sudah dimodifikasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar bola basket dribbling dan passing.
- Siswa dapat mengaplikasikan teknik dasar bola basket dribbling dan passing dalam permainan bola basket yang peraturannya sudah dimodifikasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teknik dasar permainan bola basket ,dribbling dan passing.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi

- Praktek

G. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Tanggung jawab
- Menghargaisesama
- Disiplin
- Kerjasama
- Sportivitas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Gambar | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | PendidikanKarakter |
|--------|--|---|--------------------|
| | <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membariskan siswa menjadi 2 bersaf sesuai dengan jumlah siswa. - Dihitung jumlah siswa,berdoa dan presensi. - Apersepsi : “ apakah kalian pernah melihat permainan bola basket ?” - Guru menyampaikantujuandan materi yang akan di pelajari hari ini yaitu tentang tekhnik dasar bermain bola basket. - Melakukan pemanasan. <p>Guru memerintahkan siswa untuk melukan pemanasan dengan lari mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali, dan melakukan pemanasan lempar tangkap bola ,secara berpasanagan atau kelompok.</p> <p>B. KegiatanInti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi - Siswa kembali di bariskan menjadi 2 bersaf - Guru menjelaksan tentang | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>teknik dasar bermain bola basket passing dan dribbling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang permainan bola basket secara sederhana. <p>❖ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua banjar, setelah itu siswa melakukan dribbling bola secara bergantian, sampai masing-masing siswa melakukan sebanyak 3 kali. - Siswa dibariskan menjadi dua saf saling berhadapan. - Setelah itu siswa melakukan passing bola basket yang telah dicontohkan oleh guru. - Guru membagi kelompok agar siswa dapat mempraktikkan permainan bola basket sederhana dengan merata. - Siswa mempraktikkan permainan sederhana bola basket yang telah dimodifikasi, guru mengamati. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan yang dihadapi terkait materi. - Guru bertanya kembali tentang materi yang di ajarkan tadi. | <p>30 menit</p> <p>10 menit</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | <p>Pendinginan</p> <p>Sambil duduk guru menyampaikan kembali materi yang sudah diajarkan tadi, dan guru memberikan tugas untuk berlatih lagi di rumah.</p> <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi dua bersaf. - Siswa disuruh berhitung. - Guru memberikan motivasi pada siswa. - Guru memimpin siswa berdoa, kemudian siswa di bubarkan. | 10 menit | |
|--|--|-------------|--|

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Bola basket,kun
- Sumber Belajar : Buku penjasorkes

J. RUBLIK PENILAIAN

1. Psikomotor

| no | Aspek yang di nilai | Kualitas siswa | | | |
|--------|-------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Tekhnik dasar driblling | | | | |
| 2. | Tekhnik dasar passing | | | | |
| 3. | Bermain bola basket | | | | |
| jumlah | | | | | |

2. Afektif

| No | Aspek yang di nilai | | | | jumlah |
|----|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|--------|
| | Partisipasi (15) | Tanggung jawab (15) | Disiplin (15) | Saling mengharg ai (15) | 60 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

Nilai = $\frac{\text{jumlah nilai} \times 60}{\text{Total nilai}}$

3. Ranah kognitif
 Berisi soal-soal :
 a. Sebutkan ada berapa tekhnik dasar bermain bola basket?
 b. Ada berapa macam tekhnik passing yang sudah diketahui?

Mengetahui

Pembimbing

Mahasiswa

Sriningsih, A. Ma.Pd
 NIP : 19641129 198403 2 002

Dimas Fajar Harmawan
 NIM : 11604224046

1. MENGAJAR KELAS 4 SD N KEPEK



2. MENGAJAR KELAS 1 SD N KEPEK



3. OPTIMALISASI LAPANGAN LOMPAT JAUH



4. OPTIMALISASI LAPANGAN BASKET



5. KEBERSIHAN KUKU



6. MENGAJAR KELAS 2 SD N KEPEK



7. MENGAJAR KELAS 3 SD N KEPEK



8. MENGAJAR KELAS 5 SD N KEPEK



9. MENGAJAR KELAS 6 SD N KEPEK



10. MENGUKUR BERAT BADAN DAN TINGGI BADAN SISWA KELAS
1



11. MEMASANG PAPAN NAMA GURU KELAS SD N KEPEK



12. MENGANTAR SISWA LOMBA GAMBAR DI KECAMATAN PENGASIH



13. POSTER AFIRMASI



14. KARNAVAL SD N KEPEK



15. TAMANISASI TOGA



16. PENARIKAN PPL SD N KEPEK





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

| No | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | |
| 1 | PPDB | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 8 | | | | | | | | | | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | 3 | | | | | | | | | | | 3 |
| | Pembuatan Jadwal Pelajaran Kurikulum 2013 | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 5 | | | | | | | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V | | | | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|-----|--|--|---|---|--|--|--|-----|
| | a. Persiapan | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 5 | | | | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 3 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas VI | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 1,5 | | | | | | | | 1,5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 4 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 8 | | | | | | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 5 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas II | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | 6 | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 6 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | 6 | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 5 | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 7 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas I | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 6 | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 8 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 5 | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-----|--|-----|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 9 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 6 | | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 10 | Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 5 | | | | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 11 | Praktek Mengajar Mandiri Kelas II | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 6 | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 12 | Praktek Mengajar Mandiri Kelas IV | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 7 | | | 7 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 13 | Ujian PPL Kelas I | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 7 | | | 7 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 14 | Ujian PPL Kelas VI | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 6 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 1,5 | | 1,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|-----|-----|-----|---|----|---|--|----|
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 15 | Perkemahan Pramuka | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 5 | 3 | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 50 | | | 50 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 16 | Karnaval | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 10 | | | | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 5 | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 17 | Upacara Hari Kemerdekaan RI | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 18 | Upacara Pramuka | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013 | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 3 | | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | | | 14 |
| | b. Pelaksanaan | | | 6 | | 2 | 10 | 2 | 6 | 6 | | | 32 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1,5 | | 0,5 | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 | | | 7 |
| 19 | Lomba Karya Tulis | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 0 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|----|---|----|---|-----|------|----|-----|----|------|---|-----|
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | 0 |
| 20 | Mendongeng Anak | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | 1,5 | | | | 1,5 |
| Jumlah Jam | | 19 | 0 | 42 | 0 | 3,5 | 39,5 | 31 | 53 | 34 | 62,5 | 0 | 289 |

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

F.Suharjana,M.Pd.
NIP. 19580706 198403 1 002

Dimas Fajar Harmawan
NIM. 11604224046



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|---------------|--|-----------------------------|-----------|-----------------|-------------------------|-----------|
| | | | Swadaya/Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1 | PPDB | Jumlah siswa yang diterima: 26 anak | 25.200 | | | | 25.200 |
| 2 | Karnaval | Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping | 2.550.000 | 992500 | | | 3.542.500 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 3 | Kemah | Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6 | 1.150.000 | 25.000 | | | 1.175.000 |
| Jumlah | | | 3.725.200 | 1.017.500 | | | 4.742.700 |

Keterangan : Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan
NIM. 11108244011